



東華三院郭一葦中學

TWGHs Kwok Yat Wai College

學校發展計劃

School Development Plan

二零二零/二零二一

至

二零二二/二零二三年度



東華三院郭一葦中學

學校發展計劃

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 提升學生的學業成績。
2. 培養學生的共通能力。
3. 培養學生的責任感，使其成為主動關心世界、國家及社會事務的良好公民。
4. 培養學生建立正確的價值觀，使其能積極面對新時代的挑戰。

校訓

勤 - 學習勤
儉 - 自律儉
忠 - 處事忠
信 - 交友信

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生學習能力	部分達標	提升學生自主學習能力仍然是本校首要關注事項，而重點在於如何提升學生的語文運用能力，透過電子教學及評估工具，提升教學效能及學生自主學習能力，並舉辦多元化的閱讀活動，培養學生良好的閱讀習慣和態度。	
2. 深化學生正面價值觀	部分達標	強化品德教育，深化感恩教育，教導學生實踐感恩的美德，並強化生涯規劃，以價值教育為重點，深化學生正確價值觀。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有清晰的發展方向，學校架構層次分明，行政協調有致。為加強學校管理及領導，學校設有助理校長及多個副主任職位，並透過學校完善組處理學校層面的規劃及協調工作。 ➤ 在學校行政架構下，各行政委員會按工作性質被編配到學與教、學生發展和校本支援及協作三個主要範疇，並負責統籌相關工作和管理校內主要功能。學校的權責和分工安排良好分明，對不同職級教職員在職責上有具體要求。 ➤ 透過「計劃—實施—評估」的管理原則(P.I.E)，各科目和行政委員會有效制定工作計劃。透過中期檢討會議及年終檢討會議評核推行情況和進度，並提出改善建議，優化工作的成效。 ➤ 學校的財務管理有序，由財務委員會審批各科組的財政預算，並因應突殊情況作出靈活的財政安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需繼續建立跨範疇視野，加強策略性規劃的理念及跨科組協作的機會，進一步提升工作的成效。 ➤ 科主任及行政委員會主管在評鑑工作成效後，須針對性制定具體及長遠提升效能的方案。 ➤ 繼續爭取及有效調配資源，善用恆常撥款及津貼，配合學校長遠發展。 ➤ 從更多方面表揚教師在個人及工作上所作出的貢獻。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長、副校長及助理校長帶領的管理層負責策劃及監察各項工作，各科組設有主任及副主任，加強專業領導，達到傳承及培訓人才之效。 ➤ 校政決策程序和推行清楚明確及具透明度，所有政策及措施會在全體教職員會議闡釋及討論，教職員參與充足。 ➤ 學校積極籌組專業交流活動，又鼓勵教師進修，旨在提升個人專業知識及技能，拓闊視野，共同推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動「賦權展能」，讓有能力的教師承擔更重要和範疇更廣的職務。 ➤ 提供更多機會讓教師參與校政，強化教師專業，增強團隊氣氛。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按校本需要和課程發展的優次，推動四個關鍵項目。學校課程策劃與組織清晰，發展重點包括英文科及數理科技設計(STEAM)，加上應用學習課程和其他學習經歷(OLE)，進一步擴闊高中學生的學習面。 ➤ 評估政策指引清晰具體，校方著重持續性評估，以促進學生學習。在總結性測考後，亦會針對學生在主科的不足安排補測 / 補考，以確保學生擁有下一學習階段的基礎的能力。 ➤ 透過舉辦學術周活動，加強學術氣氛，推動協作學習及培養反思能力。 ➤ 測考及大型活動後，科組運用數據及實證檢討成效，以更有效地制定日後的工作計劃。透過東華三院教育科設置的「中央電子教育系統」(Central Electronic Education System, CEES)，統計學生的學習成績數據，評估課程及教學的成效，推動課程發展。 ➤ 新高中課程包含校本評核部分，校方提供強大支援，包括聘請專科教學支援人員、購買各科參考資源、電腦及列印設備等，務求協助學生妥善完成各科校本評核的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位提升學生運用英語的能力，優化現有課程內容。 ➤ 配合學生的能力及需要，於部份初中科目實施「微調教學語言」安排。 ➤ 因應學生的多樣性、興趣及社會的轉變，開辦適切的高中及應用學習課程，為學生開拓更明確及廣闊的出路。 ➤ 各科有清晰的課程調適指引及有效的評估方法，輔以學校與多個機構合作的學習支援計劃，以照顧不同能力學生的學習需要。 ➤ 學校將繼續加強教師專業交流，並按各科特色加強資訊科技教學，以配合教與學之新型態。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師具備良好的專業知識，態度認真，友善親切，面對學習能力與動機參差的學生，能採取積極鼓勵的態度，師生關係和諧，課堂氣氛良好。 ➤ 英文科各級設有共同備課節，並由級統籌老師領導，教師能藉此探討適切的教學方法，並藉公開課及同儕觀摩分享，促進專業交流。 ➤ 校方致力提升學生的英語水平，投放大量資源改善校園的英語環境，增聘外籍英文教師，並與大專院校和坊間機構合作開展英語學校計劃，加強學習支援，舉辦課後增潤班/輔導班，務求令學生學習英語的動機和信心得以提升。 ➤ 教師能採用多元教學策略，包括專題研習、電子學習、提問技巧、分組協作及匯報，以強化學生的學習動機及照顧學生多樣性。 ➤ 校方已設置「智慧教室」，令教師能採取多元化的教學策略，深化電子學習，提升教學效能，又按學習領域增設專科教室，如 STEM 實驗室，食物科技室、英語自學中心、商科室等，促進學生學習效能。 ➤ 學校於初中增設生活英語科，在主流英語課程以外，嘗試把英文融入生活，以更生動和生活化的方式教授英語，期望能提升學生學習英語的興趣和技能。 ➤ 除了正規課堂的教學活動，學校加強不同學科的協作，舉辦多項學術周活動，引發學生學習該科目的興趣，例如：中國文化周及通識及健康教育周。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排拔尖補底的措施，其中包括加強學生的學習支援，安排暑假補課，課後輔導，並安排參加各項模擬考試，提升學生應試能力。 ➤ 成立多元創新教育組，提供相關培訓，鼓勵電子學習，提升學生學習興趣及效能。 ➤ 加強各科教學內容中滲入英文元素，又推廣恆常的英語政策及活動，以增強英語學習環境。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校著意為學生提供一個健康成長的環境及廣闊的學習空間，讓學生無論在學業成績、個人潛能、品格培育及正確價值觀都能得到均衡發展。 ➤ 教師積極推行各類型學生成長支援活動，提升學生的品格。中一至中三級實行雙/三班主任制，加強對學生的照顧與輔導。各級設級主任，負責協調該級學生事務及推動班級經營，提升學生的歸屬感和凝聚力。 ➤ 設有學生支援組(SST)，輔以專業人員協助，支援有特殊教育需要的學生(SEN)及支援非華語學生(NCS)，協助學生改善學習方法和增強其信心。 ➤ 訓輔委員會本著「嚴而有愛，訓育有情」的精神，積極強化學校校風，從校服儀容的檢定為始，以至在學生的守時勤學及自律守紀上，鼓勵學生發展正面的行為，建立正確的價值觀。 ➤ 德育及公民教育委員會透過不同活動向學生灌輸德育及公民教育訊息，課外活動委員會透過舉辦各級班際活動，強化班級經營，加強學生對學校的歸屬感。 ➤ 學校推動寰宇教室，鼓勵學生到世界各地考察學習，開拓國際視野。 ➤ 學校重視生涯教育，舉辦各類型活動，引導學生認識自己，及早定下奮鬥目標。 ➤ 學校與駐校社工及相關團體推行多元活動，期望學生在常規課程以外，透過不同活動建立正確人生觀，發展律己愛群的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師已接受相關專業訓練，SENCO 可加強對有特殊教育需要學生的輔導及協調工作。 ➤ 在培訓學生紀律方面的工作已逐漸由補救性措施轉為發展性策略，可更聚焦於提升學生的領導能力 ➤ 學生的其他學習日漸豐富，須發展有系統的紀錄機制，方便整存資料，又可作為籌備下一發展計劃的參考。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 適時引入外界資源，與辦學團體及校外機構保持緊密合作，包括東華三院、教育局、各大專院校、教育機構、不同領域專業團體、社會福利署、衛生署及信義會等 ➤ 創校捐款人郭氏家族成員透過「郭一葦教育基金」資助各項教育計劃，讓學生有更多元化的學習經歷。 ➤ 學校與多所學校建立合作關係，透過姊妹學校及夥伴學校，與深圳科學高中、上海外國語大學閔行外國語中學、北京市房山區房山中學、北京市芳星園中學、鄭州市第四十七中學、新加坡 Riverside Secondary School、Outram Secondary School、泰國 Phrapathom Witthayalai School 及蘇格蘭 Boroughmuir High School 建立緊密關係，每年校方亦會安排互訪機會。 ➤ 家長教師會及校友會的關心與支持，並熱心參與及舉辦各類活動。 ➤ 校方積極爭取資源讓學生在校內得到公平的發展機會，向教育局申請撥款及動用常規性撥款，推行「校本課後學習及支援計劃」，以資助家境清貧及有需要的學生參加課餘活動。 ➤ 在學生培育工作方面，本校與香港基督教信義會天水圍社會服務處合作無間，為不同需要的學生提供各類支援服務，幫助學生健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續與大學及教育團體合作及進行專業交流，優化課程及教學法，提高教師的教學技巧。 ➤ 進一步引入更多外間資源，並安排更多不同類型的交流及服務學習等活動予學生，豐富學生的學習經歷及生活體驗。

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的態度和行為持續進步，透過課堂及活動，學生養成積極自發的學習態度。 ➤ 教導學生實踐感恩的美德，深化感恩教育，讓學生懂得感恩及珍惜，樂意施與助人。 ➤ 本校為「啟發潛能學校」(IE School)，透過「啟發潛能教育組」，安排各種教育活動，培養學生正面的態度。 ➤ 成立「學生領袖培訓組」，重整培訓計劃內容，激發學生潛能，致力培育學生領袖，學生會、領袖生、圖書館領袖生、社幹事、班長、球隊領袖及義工領袖皆為目標對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強檢視社會變化，檢討學生成長培訓策回略，適時調整以配合學生的需要。 ➤ 繼續善用朋輩間的正面影響，推動學生的團隊精神和培育相關的價值觀。
-----------------	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與校外社會服務，表現良好的服務精神及公民意識，從中獲得成就感和自我肯定。 ➤ 學生在學業成績方面持續進步，2019 年香港中學文憑考試，李泳琦同學 6 科合共考獲 36 分驕人成績，入讀香港大學牙醫學士學位課程，鄒利玲同學入讀香港中文大學經濟學學士學位課程，而何淑怡同學入讀香港恆生大學工商管理學士學位課程。而於 2020 年香港中學文憑考試，鄧祉禧同學入讀香港中文大學生物醫學工程學士學位課程，周芷瑩同學入讀嶺南大學環球博雅教育(榮譽)文學士學位課程，而王淑君同學入讀東華學院護理學(榮譽)健康科學學士學位課程，成績令人鼓舞。 ➤ 20/21 年度中一收生質素大幅提升，學生主要屬於第二組別。 ➤ 在校外比賽中屢獲佳績，包括舞蹈、朗誦、音樂、體育及科技等比賽，在公開比賽中均曾獲得團體或個人冠軍/金獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生自發參與活動的動機，讓學生了解自己，把握機會發展潛能，提升成就感。 ➤ 提升學生的時間管理能力，以更有效兼顧學術和興趣的同步發展。

我們的現況

強項

1. 本校的課程內容多元化，切合不同性向和能力的學生需要。
2. 本校教學人手足夠。
3. 教師團隊具魄力，勇於面對挑戰。
4. 本校學生好學受教。
5. 本校教學資源豐富。
6. 本校學習環境及設施優良
7. 學校位置優良，交通方便，社區配套完備。

弱點

1. 學生家庭支援不足。
2. 學生的基礎知識薄弱。
3. 學生自信心不足。
4. 學生對前景及人生規劃的意識薄弱。
5. 老師工作繁重，空間不足。
6. 教師專業學術交流風氣有待提升。

契機

1. 獲派較佳組別的中一學生人數上升。
2. 學生質素持續提升，於公開考試成績亦表現理想。
3. 教師已逐漸掌握新高中課程的內容及評估方法。
4. 教師主動與校外機構聯繫，例如姊妹/夥伴學校交流協作，為學生提供更多學習機會。
5. 東華津貼/撥款有助學生發展，紓緩學生家庭經濟困難。
6. 教育局及大專院校提供專業支援，有助改善教學。
7. 學校得到各持份者及坊眾的認同。

危機

1. 富經驗的教師退休，導致青黃不接。
2. 有特殊教育需要學生及非華語學生人數遂逐漸減少，學校的發展方向需重新定位。
3. 受疫情及社會環境因素影響上課日數，對教學造成阻礙。
4. 外在社會氣氛影響青少年的價值觀建立及對學校和老師的信任，學校需加強品德及價值教育。

二零二零/二一 至 二零二二/二三 年度三年發展計劃

(按優先次序排列)

1. 提升學生的語文能力。

To enhance students' language competence.

2. 強化學生正確的價值觀。

To strengthen and promote values education.

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的語文能力	a. 推行閱讀課	✓	✓	✓	a. 早上安排閱讀課，閱讀書籍/報章/閱讀材料，鼓勵學生透過閱讀提升語文能力。
	b. 增添閱讀資源	✓	✓	✓	b. 課室閱讀角書架增添適切閱讀資源予學生借閱，加強閱讀氣氛，提升語文能力。
	c. 舉辦各類型校外活動	✓	✓	✓	c. 舉行不同校外學習活動，如東華聯校英語營、新加坡英語文化考察團、模擬口試、實地考察、寫作比賽及朗誦比賽等，擴闊學生視野、加強學習的自信及提升語文運用能力。
	d. 推行跨學科生活英語科	✓	✓	✓	d. 英文科與食物科學科、音樂科、體育科及地理科合作，於中一至中二推行生活英語科，讓學生愉快學習，提升學習英語的興趣。
	e. 舉辦中國文化周及英語周	✓	✓	✓	e. 中文科及英文科學辦多元化學科活動，營造學習語文的氣氛，提升學生語文能力。
	f. 加強拔尖補底工作	✓	✓	✓	f. 繼續舉辦拔尖補底課程，提升學生在中文及英文的成績。
	g. 撰寫周記及讀後感	✓	✓	✓	g. 透過撰寫周記及報章讀後感、加強學生寫作能力。
	h. 增加人力資源	✓	✓	✓	h. 增聘外籍英語教師一名，並與四位教育大學英語實習生合作英語教學計劃，加強學生英語學習的支援。
	i. 營造英語學習環境	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 強化學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> a. 透過優質閱讀，培養學生正確的價值觀 b. 透過領袖訓練計劃，培養學生的責任感及勇於承擔的精神 c. 透過義工服務，培養學生樂善好施的精神 d. 透過環保教育，培養學生珍惜和關愛的精神 e. 透過品德教育，培養學生的個人修養。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> a. 鼓勵學生從閱讀中學習，透過舉辦相關活動，引導學生明白閱讀的重要性，並從中養成良好的價值觀 b. 透過中一發現號計劃及成立學生領袖培訓組，重整培訓計劃內容，致力培育學生領袖。 c. 藉著各項活動為學生提供義工服務及回饋社會的機會，例如賣旗籌款、菜田收割及送菜活動、捐血日及公益服飾日，培養學生樂善好施的精神。 d. 善用校內各項環保設施推動環保教育計劃，例如新增太陽能發電板、魚菜共生系統、風力發電裝置及環保廚房等。 e. 深化感恩，訂立每月主題，老師按德育主題與學生分享，張貼關於禮儀教育的人生雋語海報，加強學生正面價值觀，提升個人修養。推行中一至中三級東華德育課，讓學生從東華三院的核心價值中學習良好的品德。透過「從小做起」計劃，鼓勵學生自我提升正面行為。