



東華三院郭一葦中學

T.W.G.Hs. Kwok Yat Wai College

學校發展計劃

School Development Plan

二零一四/二零一五

至

二零一六/二零一七年度



# 東華三院郭一葦中學

## 學校發展計劃

### 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 辦學目標

1. 提升學生的學業成績。
2. 培養學生的共通能力。
3. 培養學生的責任感，使其成為主動關心世界、國家及社會事務的良好公民。
4. 培養學生建立正確的價值觀，使其能積極面對新時代的挑戰。

### 校訓

勤 - 學習勤  
儉 - 自律儉  
忠 - 處事忠  
信 - 交友信

### 教育信念

相信每個學生均有成功的潛能和期望，本校致力創造環境，讓學生在各方面經歷成功，盡展所長。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教的效能。	部分達標	繼續將「提升學與教的效能」列為未來三年學校發展首要的關注事項，重點在於透過強化課程規劃，照顧學生學習差異，繼續推行拔尖保底的工作，並推行自主學習計劃，加強學生在知識、態度和能力方面的培養，提升學生的學業成績。	
2. 提升學生的品德培育。	部分達標	繼續以「提升學生的品德培育」為學校發展關注事項之一，進一步加強學生在紀律、國情教育、環保教育和社會服務的教育工作。	
3. 深化閱讀文化。	部分達標	將繼續加強校園的閱讀文化，透過閱讀課、圖書館活動及科本閱讀計劃等，鼓勵學生積極閱讀，擴闊知識面及提升語文修養。	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 管理架構清晰，在校政委員會之下設有學與教統籌議會及學生培育統籌議會，統籌相關工作和管理校內主要功能的行政委員會。學校的權責和分工安排良好分明，對不同職級教職員在職責上有具體要求。</li> <li>➤ 透過「計劃—實施—評估」的管理原則(P.I.E)，各科目和行政委員會能有效制定工作計劃。透過中期檢討會議評核推行情況和進度，年終檢討會議檢討成效和提出改善建議，優化工作的成效。</li> <li>➤ 學校的財務管理有序，由學校財務委員會負責審批各科組的財政預算，並能因應突殊情況作出靈活的財政安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主任及行政委員會主管在評鑑工作成效後，須就負責的工作範疇制定具體及長遠提升效能的方案。</li> <li>➤ 繼續爭取及有效調配資源。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在校政制定方面，校長與校政委員會緊密聯繫，共同策劃和審議校政。所有政策及措施亦會在全體教師會議中闡釋及進行討論。校政決策程序和推行清楚明確，具透明度，教職員的參與充足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化校方與老師的溝通，諮詢學校發展的意見。</li> <li>➤ 提升教師的團隊精神及士氣。</li> <li>➤ 從更多方面表揚教師在個人及工作上所作出的貢獻。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能按校本需要和課程發展的優次，推動四個關鍵項目。學校課程策劃與組織清晰，初中課程強調兩文三語和科技教育，提升學生的學習興趣；新高中課程除了四個核心課程以外，讓學生根據興趣從十個選修科目中選修其中兩科。加上應用學習課程和其他學習經歷(OLE)，進一步擴闊高中學生的學習面。</li> <li>➤ 評估政策指引清晰具體，除了總結性的測考以外，校方著重持續性評估，以促進學生學習。</li> <li>➤ 教務委員會訂立優良課業評量表，並鼓勵教師改善課業設計的質素。</li> <li>➤ 個別科目的專題研習引入自評及同儕互評，能推動協作學習及培養反思能力，值得推廣。</li> <li>➤ 新高中課程包含校本評核部分，校方提供強大支援，包括聘請專科教學支援人員、購買各科參考資源、電腦及列印設備等，務求協助學生妥善完成各科校本評核的課業。</li> <li>➤ 跨學科英語教學計劃(LAC)已於初中推行，透過英文科、數學科、綜合科學科和基本商業科教師進行教學協作，加強學生以英語學習的能力，並增加學生閱讀英語的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 須強化校園的英語環境，逐步提升初中學生的英語水平，優化現有課程內容。</li> <li>➤ 因應學生的興趣及社會的轉變，開辦適切的應用學習課程。</li> <li>➤ 各科須制訂清晰的課程調適指引及有效的評估方法，讓教師發揮專業判斷，因材施教。</li> <li>➤ 各科須進一步加強課程規劃，包括按學生能力制定教學重點，涵概知識、態度和能力，以照顧學生的個別差異。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師具備良好的專業知識，態度認真，友善親切，面對學習能力與動機參差的學生，能採取包容接納的態度，師生關係和諧，課堂氣氛良好。</li> <li>➤ 教師能依照「優化課堂教學流程」的要求授課，有系統地組織課堂。學生守規受教，能依循教師指示，回答教師的提問，並能摘錄課堂重點及進行課前預習，部分學生樂於討論，以解決疑難。</li> <li>➤ 課堂互動已有所加強，教師亦能掌握高階提問技巧，而在評改課業方面，教師每能為學生作出詳盡批示和鼓勵的評語。</li> <li>➤ 除了正規課堂的教學活動以外，教師亦積極為學生提供各類型的課外活動或比賽的機會，使學生能運用課堂所得知識，鞏固所學，如科學比賽、科技比賽、朗誦比賽及各項體育競賽等，均取得良好成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排拔尖補底的措施，其中包括加強學生的教學輔導，安排暑假補課，課後補課，而學習能力較強的學生會於週六早上回校參與中文及英文科課業輔導，並安排參加各項模擬考試，提升學生應試能力。</li> <li>➤ 成立工作小組，制定「自主學習」計劃，提升學生學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校為一所「和諧校園」，教師積極推行各類型學生成長支援活動，提升學生的品格。中一至中六各班多實行雙班主任制，加強對學生的照顧與輔導。又於各級設級主任，負責協調該級學生事務。</li> <li>➤ 訓輔委員會實施的「學行提升計劃」和德育及公民教育委員會及教務委員會實施的「學行表揚計劃」，旨在鼓勵學生改過遷善，與及正面肯定學生在學習與品格方面養成良好的習慣。</li> <li>➤ 校方設立「學生支援小組」(SST)，為有特殊教育需要的學生提供輔導，協助學生改善學習方法和增強其信心。</li> <li>➤ 而德育及公民教育委員會透過不同活動向學生灌輸德育及公民教育訊息，課外活動委員會透過舉辦各級班際活動，強化班級經營，加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 本校課外活動委員會統籌全校興趣小組及學會的安排，為學生提供三十多項不同性質的活動。學生可因應興趣和性向參與學術、體育、藝術、技能和制服團隊等的活動，啟發潛能，發展所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有足夠的教師已接受相關專業訓練，加強對有特殊教育需要學生的輔導工作。</li> <li>➤ 加強支援教師處理學生訓輔工作。</li> <li>➤ 加強各部門之間面對突發性事件的協調。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 適時引入外界資源，如參加香港教育學院「優化香港學生的潛能」研究計劃，探討本校學生在學習策略、英文科學習和數學科學習的情況，有助校方參考，並制定相應的提升計劃。本校在過去三年參與課程發展處校本語文支援服務，有關顧問將定期訪校，為「跨學科英語教學計劃」提供意見。而本校於 2013-2014 年度參加香港中文大學優質學校改進計劃，教育顧問到校與數學科及通識科進行專業交流和協作，改進教學效能。</li> <li>➤ 在學生培育工作方面，本校與香港信義會天水圍服務處合作無間，為不同需要的學生提供各類支援服務，幫助學生健康成長。</li> <li>➤ 本校提供場地舉辦由元朗家長教師會聯會主辦的「元朗區小學聯展暨才藝匯演」。同時，區內兩所東華三院小學—姚達之小學和李東海小學亦於同日舉辦「東華三院幼兒繽紛嘉年華」，邀請區內幼稚園到本校進行展示。當天區內校長、教師、學生和坊眾聚首本校，加強了彼此的聯繫和交流，本校亦與區內小學和幼稚園建立了夥伴的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續與大學及教育團體合作，進行專業交流，優化課程及教學法，提高教師的教學技巧。</li> <li>➤ 引入更多外界資源，如商校合作計劃，以支援學校發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的態度和行為有持續進步，亦能遵守課堂規則，服從教師指示，願意回答教師提問及參與課堂活動。</li> <li>➤ 學生投入校園生活，願意參與學校各項活動。部分學生參與校外社會服務，表現良好的服務精神及公民意識，亦從中獲得成就感和自我肯定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於學生紀律方面，除了補救性工作外，將加強施行正面預防策略，重整獎勵計劃的規模，營造正面積極的風氣。</li> <li>➤ 建立正面的學生領袖形象，帶動學生正面的行為模式。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生參與校外社會服務，表現良好的服務精神及公民意識，亦從中獲得成就感和自我肯定。</li> <li>➤ 學生在學業成績方面有所進步，在 2014 年香港中學文憑考試中，各科達到二級的平均百分比提高了 6.2%，其中亦有學生在通識教育科及中國歷史科考獲 5* 成績，中文、物理和微積分及統統科考獲 5 級成績。其中亦有學生成功考入香港中文大學。</li> <li>➤ 在校外比賽中亦屢獲佳績，包括朗誦比賽、音樂比賽、科學比賽、科技比賽及商業比賽等。而學校的龍獅隊曾多次獲邀參加校外表演並在全港學界龍藝比賽中勇奪冠軍。體育方面，男子甲組排球隊在元朗區中學校際比賽中獲團體亞軍，而欖球隊在新界地域校際比賽中勇奪男子乙組盃賽冠軍。</li> <li>➤ 本校致力推動環保教育，師生投入參與，於 2013-2014 年度膺第十一屆綠色學校、香港環保卓越計劃界別卓越獎優異獎(學校：中學)及獲選由 U-MAGAZINE 主辦的「您想綠色生活大獎」我最喜愛的綠色校園(中學)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 爭取資源讓學生在校內得到公平及多元化的發展機會。</li> <li>➤ 延伸各項環保教育活動，並發展各種環保設施，例如：太陽能光伏板及小型風力發電裝置。</li> <li>➤ 讓各方面有才華的學生獲得相關的表現證書，增加升學及就業的機會。</li> </ul>

## 我們的現況

### 強項

1. 創校贊助人郭氏家族對學校的發展十分支持，提供資源讓學生多方面的才華得以發揮。
2. 本校教室及特別室數目較多，在優化班級的情況下，可供改建的空間也較多，能配合課程需要，改善學生的學習環境。校內資訊科技設施及教學設備完善，有助推動教務發展。
3. 學校著重環保教育，著力締造綠色校園，得到環保團體認同及頒發獎項。
4. 教育局、大專院校及教育團體對本校提供各項支援或意見，有助優化課程、教學法。
5. 學校提供多元化課程(文、理、商及科技科等)，發掘學生的潛能，為學生創造更多發展機會。
6. 大部份教師能彼此合作、支援，尊重他人意見，更能以教導學生成長為前提。

### 弱點

1. 學生主要四科的基礎薄弱，學習動機低，影響整體學習效能。
2. 社會環境日趨複雜，學生出現行為情緒問題亦牽涉其他校外因素如破碎家庭問題等，學校不能單方面解決有關問題。
3. 大部份學生家庭社經地位低下，除家庭教育薄弱外，亦無力支援學生解決學習問題。
4. 一般學生對學習欠投入感，未能建立學習常規。部份學生自信心不足，亦欠缺自我管理能力。
5. 各科組於檢討工作成效時欠缺深入及聚焦的分析，於運用自評資料制定具體改善策略部份仍有改善空間。

## 契機

1. 本校獲得優質學校改進計劃(學習差異支援)及語文教學支援服務(英國語文)，對改善學生學習能力差異有幫助。
2. 英文科推行校本英語教學支援計劃(English Enhancement Program)及跨學科英語教學計劃(Language Across Curriculum Program)，有助本校促進學生的英語能力。
3. 本校與職業訓練局、建造業議會訓練學院及部份教育機構已建立伙伴關係，有助推行多元化學生課程如生涯規劃課程、應用學習課程及升學就業輔導活動等。
4. 教育局「中學學習支援津貼」上限由 100 萬增加至 150 萬，每名有特殊教育需要學生的撥款亦調升三成，學校能利用有關資源，為此等學生提供更適切的服務。
5. 獲「校本課後學習及支援計劃」、「全方位學習支援計劃」及「課餘托管計劃」撥款合共\$822,650.00，為不同需要學生提供服務及訓練課程，增強學生自信心及社交溝通技巧，以發揮學生各方面的潛質。

## 危機

1. 隨著元朗區適齡入讀中一人口下降，區內學校正面對縮班及學生質素下降的威脅。
2. 本校位處天水圍，遠離市區，區內屋苑林立，惟新移民家庭、單親家庭及綜援家庭眾多；青少年的家庭管教及自理能力不足，管教責任多落在學校及教師身上，加添教師壓力及工作量。
3. 本校學生自信心不足，影響學習動機，導致學業成績難以達致顯著的進步。而能力稍遜的學生難以應付高中課程，容易在高中時出現放棄現象，亦引伸課堂管理問題。
4. 本校學生大部分在小學階段學業成績稍遜，學習動機及個人自尊感都偏低，容易產生負面的行為及情緒問題。
5. 近年學校收納不少有特殊教育需要學生，包括聽障、有限智能、專注力不足、過度活躍症、對抗性反抗症、讀寫障礙及患有抑鬱症等，令班內學生的特性及學習方法差異極大，教師除教學倍加困難外，對學校於編班、課程調適、訓輔導制度、教師的專業培訓及升留班機制等工作上加增沉重壓力。
6. 部份中層管理教師年近退休，現職前線教師大部份經驗尚淺，有待琢磨，使學校未來發展存在隱憂。

## 二零一四/一五 至 二零一六/一七 年度關注事項

### (按優先次序排列)

1. 強化課程規劃，提升學與教的效能。
2. 推行多元化計劃，強化學生紀律。
3. 豐富學生的其他學習經歷，提高學生成就感及多元出路。

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 強化課程規劃，提升學與教的效能。	<p>a. 制定清晰的課程調適指引，配合有效的教學評估，制定切合學生程度的教學內容及進度。</p> <p>b. 優化課程規劃工作。</p> <p>c. 強化初中拔尖保底，提升學生的學業成績。</p> <p>d. 成立工作小組，制定「自主學習」計劃。</p> <p>e. 提高學生的英語水平。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>a. 科主任制定清晰的課程調適指引，配合有效的教學評估，讓各班教師以專業判斷，制定切合學生程度的教學內容及進度，持續提升學與教的效能。</p> <p>b. 透過觀課及審閱習作，科主任能了解學生的學習進度及成果，以作跟進，科內教師能集思廣益，取長補短，提升學與教的素質。</p> <p>c. 引入外力，教育專家到校支援，協助本校不同科目優化課程規劃工作。</p> <p>d. 強化初中拔尖保底工作，提升學生的學業成績，包括中一至中三課後功課輔導班、初中周六拔尖班、中三中英數 TSA 課後輔導及高中周六語文拔尖班等。</p> <p>e. 成立工作小組，制定「自主學習」計劃，改善學生的學習習慣，提升學生的學習效能。</p> <p>f. 改善校園內的英語環境，如設立英語地帶 (English Zone)，並鼓勵學生多運用英語與人溝通。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推行多元化計劃，強化學生紀律。	<p>a. 強化訓輔支援系統。</p> <p>b. 培育學生領袖，樹立正面的學生形象。</p> <p>c. 培養學生的紀律和服從性。</p>	✓	✓	✓	<p>a. 強化訓輔支援系統，對違規學生作即時的輔導及跟進，並對教師作適切的協助、支援。</p> <p>b. 透過培育學生領袖，樹立正面的學生形象，強化他們對同儕正面的影響，同時協助教師的管理工作。</p> <p>c. 舉辦中一德育訓練營、中一發現號計劃及中二多元智能挑戰營及自律守紀比賽等活動。</p> <p>d. 推行「學行提升計劃」及「暑期學行改進計劃」。</p> <p>e. 加強學生在考勤、守時和校服儀容等方面的紀律培訓。</p>
3. 豐富學生的其他學習經歷，提高學生成就感及多元出路。	<p>a. 推行校本的生涯規劃課程。</p> <p>b. 就學生的人生規劃提供個別輔導服務。</p> <p>c. 開拓學生對人生規劃的視野。</p> <p>d. 擴闊學生的學習層面，使其學習經驗更加豐富。</p>	✓	✓	✓	<p>a. 制定校本的生涯規劃課程，提升學生的自我意識和機會意識，協助學生學習做決定和有計劃地達成目標及實踐決定。</p> <p>b. 增加各行業的簡介講座及職場參觀，開拓學生對相關行業的視野，協助計劃未來。</p> <p>c. 增加職業認知性課外活動及推行職業體驗計劃，讓學生透過相關的活動和計劃，對有志將來發展的行業作更深入的了解。</p> <p>d. 為中六學生提供小組及個別輔導，協助解決升學及就業的問題，為學生及其家長提供更個人性的升學及就業資訊。</p> <p>e. 帶領學生前往內地或台灣，讓其了解兩岸三地的升學前景，並能親身探索當地社會風俗，拓闊視野。</p> <p>f. 舉辦多元化的課外活動，發掘學生的潛能，並藉以讓其了解自己的興趣和能力，為未來發展作出部署。</p>

