



東華三院郭一葦中學

TWGHs Kwok Yat Wai College

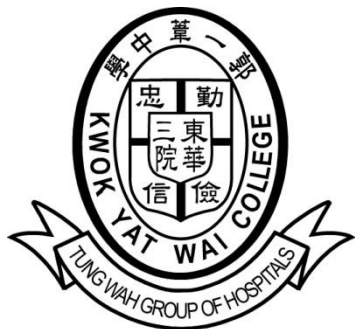
學校周年報告

School Report

二零二一至二零二二年度

學校報告目錄

| | |
|-----------------|-------|
| (一) 辦學宗旨 | 3 |
| (二) 我們的學校 | |
| 學校簡介 | 3 |
| 學校管理 | 4 |
| 學生資料 | 4 |
| 教師資料 | 5-8 |
| (三) 關注事項的成就與反思 | 9-13 |
| (四) 我們的學與教 | 14-15 |
| (五) 我們對學生成長的支援 | 16-18 |
| (六) 學生表現 | |
| 學業表現 | 19 |
| 學生在學業以外的表現 | 19-22 |
| 2020-21 課外活動的參與 | 23 |
| (七) 津貼報告書 | 24-44 |
| (八) 財務報告 | 45-49 |



東華三院郭一葦中學

二零二零至二零二一年度

學校報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1995 年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙郭一葦先生家族慨捐鉅款而命名。原稱「東華三院郭一葦職業先修學校」，於 1997 年轉型為中文文法中學。除普通中學科目外，本校開辦多元化的科技、商業和資訊科技科目供學生修讀。

學校設施

本校面積約 6,500 平方米。全校共有 28 個常規課室，特別室包括設計及應用科技工場、視覺藝術室、物理實驗室、化學實驗室、綜合科學實驗室、圖書館、校園電視台、STEAM 創客空間、電腦學習室、商科學習中心、音樂室、學生活動中心、食物科技室、一葦咖啡閣、英語自學中心、家長教師會資源中心、體適能訓練中心、環校跑徑及校史館等。全校課室及禮堂皆設空調和多媒體教學設施。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持分者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

| 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|--------|----------|------|------|--------|------|--------|------|------|
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

3. 學生資料

班級組織

班別數目

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

學生人數 (2021/22)

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 男生人數 | 73 | 80 | 64 | 67 | 46 | 39 | 369 |
| 女生人數 | 56 | 45 | 54 | 39 | 52 | 42 | 288 |
| 學生總數 | 129 | 125 | 118 | 106 | 98 | 81 | 657 |

畢業生出路

中六畢業生的出路

| | 中六課程 | 本地全日制大學/專上/職業訓練課程 | 境外升學 | 全職就業 | 其他 e.g. 毅進 |
|-----|------|-------------------|------|------|---------------|
| 百分比 | 1% | 56% | 18% | 15% | 10% |

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

| | 校長 | 本地教師 | 外籍英語教師 | 總人數 |
|----|----|------|--------|-----|
| 數目 | 1 | 64 | 1 | 66 |

教師資歷

教師獲得的最高學歷

| | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 |
|-----|---------|------|-------|
| 百分比 | 64% | 36% | 0% |

已接受專業訓練的教師

| | 已接受專業訓練的教師 |
|-----|------------|
| 百分比 | 98% |

已接受專科訓練的教師

| | 中文科教師 | 英文科教師 | 數學科教師 |
|-----|-------|-------|-------|
| 百分比 | 100% | 100% | 100% |

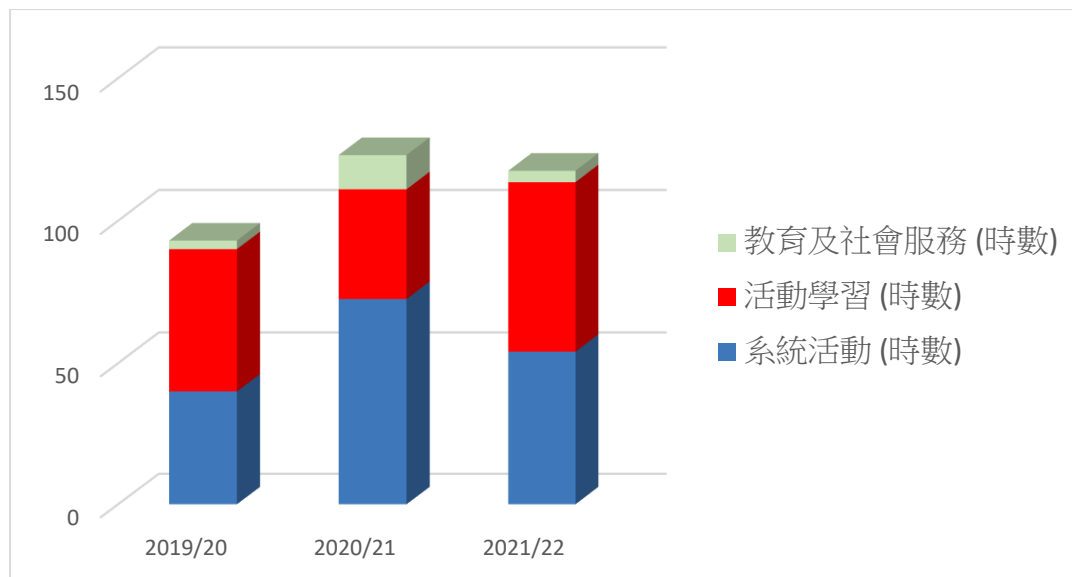
教學經驗

教師教學年資

| | 0 至 2 年 | 3 至 5 年 | 6-10 年 | 超過 10 年 |
|-----|---------|---------|--------|---------|
| 百分比 | 9% | 9% | 9% | 73% |

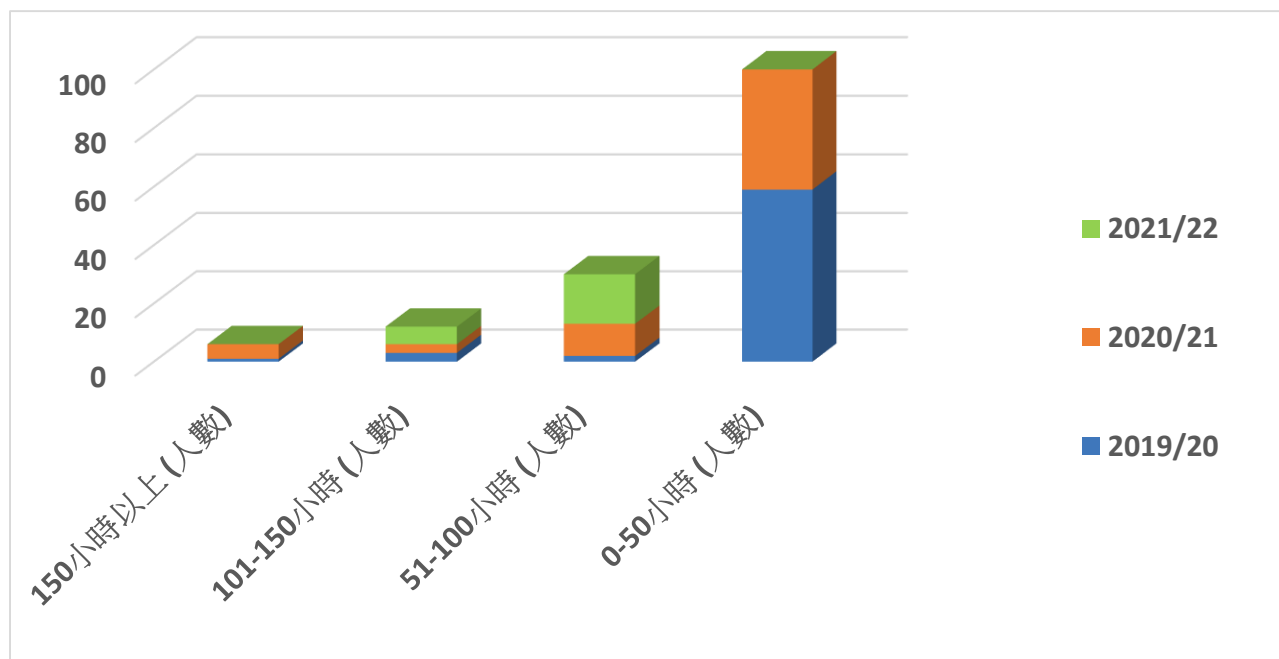
專業發展

校長在持續專業發展的時數



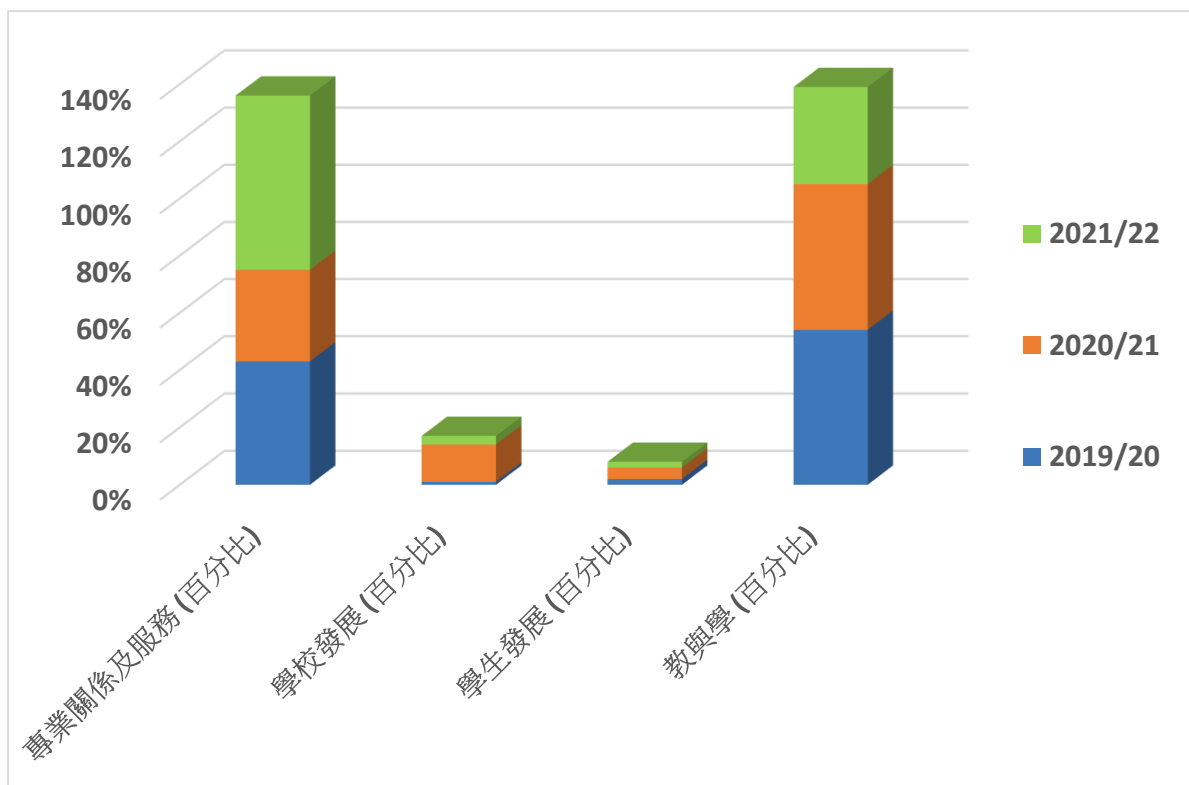
| 年份 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|--------------|---------|---------|---------|
| 系統活動 (時數) | 40 | 72.5 | 54 |
| 活動學習 (時數) | 50 | 38.5 | 59.5 |
| 教育及社會服務 (時數) | 3 | 12 | 4 |

教師在持續專業發展的時數



| 年份 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 150 小時以上 (人數) | 1 | 5 | 0 |
| 101-150 小時 (人數) | 3 | 3 | 6 |
| 51-100 小時 (人數) | 2 | 11 | 17 |
| 0-50 小時 (人數) | 59 | 47 | 42 |

教師持續專業發展進修內容統計百分比



| 年份 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 專業關係及服務 (百分比) | 43% | 32% | 61% |
| 學校發展 (百分比) | 1% | 13% | 3% |
| 學生發展 (百分比) | 2% | 4% | 2% |
| 教與學 (百分比) | 54% | 51% | 34% |

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項一：全方位加強學生運用英語的能力。

| 成就 |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強英語本科學習：人力資源方面，本年度英文科增聘外籍英語老師一名，加強支援學生英語學習；課程方面，透過撰寫報章讀後感、書籍閱讀報告及自由創作文章，學生寫作能力有所加強和提升；而課後亦舉辦拔尖補底班，協助學生學習英語。 2. 於初中級推行生活英語科：英文科與食物科技科、音樂科、體育科及地理科合作，於初中級推行生活英語科，讓學生從愉快學習中提升學習英語的興趣。當中高於80%學生能夠積極完成相關的生活英語科學習，並完成相關的評估。本校於各級拔尖班實行教學語言微調政策，中一及中二級個別班級學生以英語學習綜合科學及地理科，提升學生運用英語的水平及能力。 3. 各科課程加入英語元素：本校各學科於課程加入英語詞彙/英語單元，以豐富學生的英語詞彙及提升英語閱讀能力，部份科目於測考中加入適量英語詞彙。 4. 課後英語學習支援班、英語提升班及週六英語補課：因應學生的程度和學習差異，設立不同程度英語學習支援班。透過相關活動，加強學生英語學習，鞏固基礎及提升英文能力及作答不同卷別技巧，建立良好學習英語習慣。 5. 全校性英文閱讀計劃：本校每周逢星期四早上安排英文閱讀課，閱讀英文書籍/報章/閱讀材料，外籍英語老師定時輪流到各班分享英語閱讀，鼓勵學生透過閱讀提升英語能力；班主任定期記錄及評估學生的閱讀習慣、態度和進度，表揚積極閱讀的學生；並於課室設置閱讀角，增添適切的英文閱讀資源，供各班學生閱讀，加強閱讀氣氛及鼓勵學生自學。 6. 跨學科閱讀計劃：在推行跨學科閱讀計劃時，各科鼓勵學生閱讀英文書籍，並完成英文書籍報告。(例：中三級同學基本完成閱讀英文科學篇章。) 7. 全方位英語校園：每天早上安排老師於校門外用英語與學生交談；每周逢星期五為英語日，讓學生主持早會，於「英語咖啡閣」舉辦午間英語活動，營造英語學習氣氛，鼓勵學生靈活運用英語；各科組於舉辦主題學習周時，增設相關英語活動並以英文進行廣播，提供學生運用英語的機會，增加學生學習英語的動力及提升學習英語的興趣。 8. 英語環境設置：各科組壁佈版均包括中英文元素，各樓梯間亦設置中英文成語/諺語，以豐富英語學習環境。 |

9. **舉辦英語周**：在英語周期間舉辦多元化活動，透過英語歌曲師生齊唱、桌上遊戲、外語片英語會話等，學生獲得更多聽說和使用英語溝通的機會。
10. **增添英語課外活動**：英文科課外活方面，例如：英語司儀班、中二級英語日營(OLE Day)、新加坡姊妹學校網上交流活動及交流前預備等，提供學生運用英語的機會，增加學生學習英語的動力及提升學習英語的興趣。
11. **文憑試成績持續攀升**：本年英語科文憑試的成績比去年上升7.3%。

反思

1. 疫情持續，幸在本校師生共同努力下，大部份學習活動仍能完成。雖然亦有部份未能盡善，但學生英語的能力已在活動中有所提升。
2. 語文微調政策下能鼓勵更多非英語科目加入更多英文元素，加強跨學科英語學習，並於測考中加入英語元素。
3. 如疫情問題解決，可舉辦不同英語遊學考察團，鼓勵學生積極裝備，學習英語。
4. 未來會以本校為學習地點，與相關機構(如：英國文化協會，Wall Street English等)舉辦不同英語課程，營造英語環境及學習氣氛，提升學生的英語水平。

關注事項二：提升學生的資訊素養，鞏固正向學習態度。

成就

1. **自學習慣形成**：本校致力推廣使用電子學習平台進行教學，整體氣氛已成功建構，學生均已掌握透過不同的電子學習平台，進行預習、學習及呈交功課。
2. **資訊素養學與教課程**：在不同學科加入資訊素養課題，例如在中一及中二創意科技編程單元內加入了相關課題；中五級資訊及通訊科技科亦探討包括：數據私隱、知識產權、網絡保安等議題；中二級生活社會科亦有如何駕馭網上友誼的課題，同學能反思及認識網上交友危機。
3. **網上教學**：下學期受疫情影響的網上課堂期間，電子平台發揮了重要的角色。透過全校使用「Zoom」平台，輔以各網上教學軟件，教師在停課期間仍能維持正常的教學工作，學生亦已熟悉使用網上平台，學習效果良好。
4. **多元創新教學**：本校為老師分批更換較新型號的流動電腦裝置，提升教學效能。校方亦透過「多元創新教學組」，向老師推廣不同電子教學平台於各科的應用，提升老師電子教學的效能，互相分享教學心得。
5. **校內資訊科技政策完備**：校內政策配合方面，已編定使用流動電子學習裝置的「可接受使用政策」AUP，並將政策內容上載在本校資訊科技委員會網頁內，供師生及家長查閱；教導全校學生對使用流動電子學習裝置的禮儀及認識。
6. **推行自攜學習裝置計劃**：全校推行自攜學習裝置計劃，學生利用流動電腦裝置參與網上或實體課堂。學校亦提供流動電腦裝置讓學生借用，為未有相關配套的學生提供在家電子學習的機會。
7. **設置電子互動黑板**：本校已於所有中一至中四級課室及個別專室安裝電子互動黑板，讓師生可透過流動電腦裝置分享教學內容及進行即時互動回饋，有助提升學生學習興趣。
8. **電腦裝置充電車**：在中一至中三級課室安裝流動電腦裝置充電車，為學生提供安全保管流動電腦裝置的地方，有助建立電子學習的新常態。
9. **推動各類資訊科技相關課外活動**：課外活動方面，本校籌辦不同活動以提升學生的資訊素養，讓學生了解最新科技的運用如何在不同層面配合社會的發展。

反思

1. 電子學習與實體課堂形式不同，老師須在混合模式下進一步提升教學效能。
2. 在疫情期間學生參與網上課堂，學生須具備運用資訊科技和自學的能力，惟仍存在改進空間，同時亦要加強培養學生資訊素養和科技應用能力。
3. 部份老師對電子互動黑板的應用仍未完全掌握，可加強相關培訓。

關注事項三：透過多元活動，深化品德情意及正確的價值觀。

| |
|--|
| <p>成就</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東華三院院本德育課程：初中級的東華德育課程讓學生認識東華三院的歷史，借助本院多年的慈善和社會服務深化學生的品德情意。 2. 周會及班主任課：每循環周 Day II 學生分級進行周會或班主任課，透過講座及活動，建立健康的自我形象及正確的價值觀，深化品德培育。 3. 中二級「專題研習」：學生透過研習認識社會各項問題及不同階層人士的需要（貧窮、傷老病），提高學生對社會現況的關注，促進學生關愛別人的良好品德。 4. 升旗禮：逢周一的升旗禮及重要典禮中升旗環節，提升學生國家觀念，深化學生民族意識，及建立愛國情懷。 5. 全方位價值觀教育：透過老師專題早講、張貼名人金句及人生雋語海報等方式，營造校園氛圍，以沉浸式深化學生正面價值觀。 6. 多元活動培養正確價值觀：參與多元活動(例如：賣旗、電影欣賞、辯論賽、全港初中問答挑戰賽、公民教育徵文比賽、香港紀律部隊義工少年團等)，協助學生認識國家歷史、香港時事及《基本法》及憲法相關條文，強化學生對公民和國民身分的認同。 7. 跨校德育活動：透過東華三院屬校幼稚園參與「德育故事演繹比賽」，本校學生提供講故事訓練予幼稚園學生，從故事內容傳承「守法」和「同理心」等正確價值觀。 |
| <p>反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長義工本身已經彰顯了「品德情意」及樹立了「正確的價值觀」，未來家長教師會家長可多行一步，言行身教，在參與學校活動中深化品德情意及正確的價值觀。 2. 可增加表揚學生的機會，例如定期表揚學生有關品德或關愛的行為。 |

(四) 我們的學與教

1. 致力提升學生公開考試的表現

本學年儘管受疫情影響，本校教師透過混合教學策略與同學一同渡過疫情下的文憑考試。本年度畢業生成功在 6 個科目(包括英文)考獲 5**級，5*級及 5 級佳績。此外，共有 12 個科目的合格率比去年為高，包括：

中國語文(+17.9%)、英國語文 (+7.3%)、數學 (+10.5%)、通識教育(+12.4%)、經濟(+5.2%)、旅遊與款待(+6.6%)、物理(+24.4%)、生物(+21.3%)、企財(商業)(+1.5%)、設計與應用科技(+16.7%)、資訊與通訊科技(+26.7%)及視覺藝術(+5.5%)。

2. 全方位加強學生運用英語的能力

本年度學校關注事項一為「全方位加強學生運用英語的能力」。本校初中學生的英文能力持續提升，本年度中一級透過「微調中學教學語言政策」，成功在精英班的綜合科學和地理科實行以英語為主要教學語言，並於來年延伸至中二級實行。學校同時在中一及中二級推行生活英語科(Life Wide English Learning) 校本課程，讓學生在輕鬆的環境和有趣的課題中學習，給學生提供更多英語的實踐機會。學術與實用課程，再配合每天早上校長和老師們在校門與回校的學生以英語交談、樓梯張貼中英對照諺語、星期五英語日「English Fridays」及校園內的英語茶座「English Café」舉辦各項英語活動等，營造學習和運用英語的環境，增強學生對學習和運用英語的自信和能力。

3. 提升學生的資訊素養、鞏固正向學習態度。

本年度學校關注事項二為「提升學生的資訊素養、鞏固正向學習態度」。本校致力推廣使用電子學習平台進行輔助教學，教師及學生均已掌握透過不同的電子學習平台，如「Google classroom」進行預習、學習及呈交功課。校方亦透過成立「多元創新教學組」，向教師推廣不同電子教學平台於各科的應用，提升老師應用電子教學的效能。本校透過推行自攜裝置（「Bring Your Own Device, BYOD」）計劃，於本年度起率先於中國歷史科推行電子書計劃，進一步推廣電子教學。此外，在硬件與軟件配套充足的情況下，本校已成功在不同學科加入資訊素養課題，例如在中一及中二創意科技科、中五級資訊及通訊科技科及中二級生活社會科內加入了資訊素養的課題，以鞏固學生正向學習的態度。

4. 透過多元活動，深化品德情意及正確的價值觀

本年度學校關注事項三為「透過多元活動，深化品德情意及正確的價值觀」。為了深化品德情意及正確的價值觀，本校透過周會及班主任節，在初中推行院本德育課程，初高中進行不同類型和主題周會，透過講座及活動，建立健康的自我形象及正確的價值觀。本校公民科及初中人文教育領域科目，亦於課堂內外重點培育同學價值觀建立。本年公民及人文教育周以「香港特別行政區成立 25 周年」為題，舉辦各類活動，提升同學對中國人身份認同和國家安全等價值觀念。學生亦在全年參與學校多元活動下(例如：賣旗、電影欣賞、辯論賽、全港初中問答挑戰賽、公民教育徵文比賽、香港紀律部隊義工少年團等)，鞏固了對國家歷史、香港時事及《基本法》及憲法相關條文的認識，深化品德情意及建立守法、國民身份認同等正確價值觀。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 整體服務策劃

本校秉承東華三院作育英才的辦學宗旨，為學生提供一個具國際視野的廣闊學習空間，讓學生不論在學業成績或個人潛能方面都能得到接觸世界的拓展機會。本校學生以居住元朗或天水圍區基層家庭為主，生活經驗多圍繞在社區之內，校方明白拓闊學生眼界和視野尤其重要，所以在整體校務策劃方面，重視同學與世界接軌的成長方針。個別支援規劃方面，本校部份學生來自綜援、新移民、單親或重組家庭，為讓學生在學校這個第二家庭得到充分關心和發展機會，本校在起居生活、行為、情緒管理及品德性格方面都會用心照顧和教育，讓學生在正確價值觀的建立下正面地健康成長。

學校各組別架構分明，設有「訓導委員會」、「輔導委員會」、「德育及公民教育委員會」、「課外活動委員會」、「初中教育發展委員會」及「學生事務委員會」，統籌全校學生成長及培育的工作，以輔導及支援學生成長作為共同目標，訂立不同的協作計劃；加上家長教師會及學生會等，策劃各種品德培育及班級經營的活動。

2. 輔導和訓育

本校輔導委員會推動「全人關愛」，在不同層面關心學生生活、學習和情緒所需，與師生們結伴同行。而訓導委員會本著「嚴而有愛」的精神，推動校園感恩關愛文化，建立優良校風。訓導委員會從學生守時及校服儀容的檢定開始，建立「訓育有情」校園氣氛，鼓勵同學守法守紀，發展正面行為，建立正確價值觀。而

面對有較嚴重情緒、行為、學習甚至家庭問題的學生，輔導委員會教師會按學生情況進行個別輔導，了解問題的成因，並聯同東華三院教育心理學家或駐校社工，共同為學生提供輔導或轉介服務。學校亦盡力協助學生發展個人潛能，與駐校社工及相關團體推行多元活動，如舉辦多年的領袖訓練計劃、關懷大使計劃、初中「發現號」計劃等活動，期望學生在常規課程以外，透過不同活動建立正確人生觀，在同儕相處中發展律己愛群的精神。

行為方面，本校一直校風良好，本年度學生的行為表現持續改善，全校學生本年人均獎勵較去年上升 24%；全年全校平均守時率達 98.9%。除高中班級外，各班均設雙班主任，適當的師生比例能有效地照顧學生學習和成長需要。除了多位活動助理及教學助理協助老師推展培育活動外，學校更設有班級經營活動，鼓勵各班推行班本活動及獎勵計劃。

學生違規行為實難避免。本校為使學生培養知錯能改美德，推行「學生提升計劃」，使有違規而又有志改善的學生，修補及重建學生的正面自我形象。而計劃效果亦非常顯著。

3. 課外活動

本校「課外活動委員會」，致力為生提供適合課外活動。本校學生共分為勤、儉、忠、信四社及設有學生培訓小組，協助學校推行社際及班際活動，以增進學生的團結精神，提升對學校的歸屬感。學生亦能於校內擔當不同職務，服務學校，並回饋社會。近年在校內不同活動，校方均特意安排學生充當司儀、主持和其他籌辦角色，提升同學自信及培養學生領導才能。而本校的制服團隊，包括童軍、女童軍及紅十字青年團及升旗隊皆積極參與服務活動，如畢業典禮、區內義工服務、中一家長晚會及中一新生家長日等等，從服務中學習。

本校以田徑、巧固球、中國舞及音樂類的學會作為重點項目。另外，本校共有三十五個學會或興趣小組，涵蓋學術、興趣、服務、藝術及體育，內容均衡而多樣化。學生能透過多元化課外活動，豐富個人的「其他學習經歷」，從中獲得成功感及提升自信心。本校的「體適能訓練中心」，為學生的體能訓練提供練習場地及器材，並藉各電腦軟件分析學生的健康及體適能狀況，為學生制定適切而安全的鍛煉方法。

本校於中二級推行「一生一體藝計劃」，發展學生個人興趣及潛能。校方亦善用不同資源讓學生獲得更多的發展機會，包括「全方位學習津貼」及「多元學習津貼」等，讓資優及有支援需要的學生參加課餘活動。此外，本校更聘請多位校外導師及活動助理，為學生提供更多元化的培訓。

4. 德育及公民教育

為配合學校的關注事項，德育及公民教育委員會安排多場周會講座，涵蓋環保、國情教育、品德培育、生命教育等，培育學生的品德，建立個人對社會和國家的責任感和認同感。德育節課堂內容編排多元化，讓學生多角度認識身處的社會。此外，德育及公民教育委員會組織及帶領學生籌辦「幼稚園德育故事演繹邀請賽」，透過故事內容帶出「守法」及「同理心」等重要價值觀，冀學生身體力行，服務及回饋社區。

5. 為有特殊教育需要學生及非華語學生提供的支援

在融合教育政策指導下，本校悉心支援有特殊教育需要學生及非華語學生。本校成立「學生支援組」關顧學生在學習及情緒方面的發展需要，由副校長擔任顧問，特殊教育需要統籌主任編排各項支援措施，協作成員包括特殊教育需要支援老師、輔導主任、東華三院教育心理學家、駐校言語治療師，以及基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心的駐校社工及輔導員，提供跨界別的專業支援服務。

本校重視學生學習成效，「學生支援組」為有特殊教育需要學生及非華語學生設計教學調適及提供課後學習支援，既幫助學生學業打好根基，亦鼓勵他們追求不同方面成就。在測考評估方面，本校根據駐校教育心理學家及言語治療師的深度建議，配合家長及學生的意願，為學生編配特別考試安排，設置特別試場，實施合適的場地及座位編排，並為相關學生安排延長作答時間，提供使用語音轉換文字軟件的訓練，支持學生發揮所學。

駐校教育心理學家、言語治療師及社工方面，尤其關注學生的個別發展狀況，能有效發揮及早識別學生不同需要的效能，為學生進行輔導、評估及專項教學等。專業團隊亦會定期會晤家長，與教師緊密溝通，共同設計支援方案，以強化學生的學習能力，提升與人相處的技巧，並啟發相關學生開展生涯規劃。疫情期間，「學生支援組」能善用電子工具及電子學習平台，因時制宜，維持各項專業支援和訓練服務，例如社交技巧及溝通能力、提升專注力等小組訓練，並與相關家長和學生保持緊密聯絡。

本校教師積極參與教育局及各大專院校主辦有關「照顧不同學習需要」的培訓課程，深化專業知識。本校亦善用教育局資源增聘教師及教學助理，為學生提供課堂及課後的小組教學，並定期檢視各支援項目以符合校內及校外評估機制，有效為有特殊教育需要學生及非華語學生提供的支援。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地大學/專上/職業訓練課程的學生百分比

| | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-----|---------|---------|---------|
| 百分比 | 60% | 45.5% | 56% |

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|---------------|---|--|
| 音樂 / 藝術 | 2022 菁藝盃音樂比賽 中學鋼琴 英國皇家音樂學院鋼琴考試 | 金獎(中一至中二組) 金獎(中三至中四組) 金獎(中五至中六組) 季軍(中三至中四組) 季軍(四級組) 季軍(六級組) |
| | 2022 香港青少年鋼琴大賽 少年組 公開組 | 銅獎 銀獎 銅獎 銀獎 |
| | 第 74 屆香港學校音樂節 (2022) 鋼琴獨奏 粵曲獨唱—平喉獨唱 笛子 鋼琴獨奏 古箏 | 亞軍(六級) 銀獎(中學初級組) 銀獎(初級組) 2 名銀獎(五級) 銀獎(初級組) |
| | 2021 香港學界音樂大賽 二胡獨奏 | 冠軍 |
| | 第七十三屆香港學校朗誦節 中二男子粵語散文獨誦 中二女子粵語散文獨誦 中三級英詩獨誦 | 亞軍、季軍 亞軍、季軍 季軍 |
| | 元朗區校際舞蹈比賽(中學組) | 金獎(東方舞) |
| | 屯門區第三十六屆舞蹈大賽 | 金獎(東方舞公開組) |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|----|--|--|
| 體育 | <u>公民青少年田徑錦標賽 2021</u> 女子乙組 100 米欄 | 季軍 |
| | <u>香港公開跳水錦標賽</u> 男子 B 組跳台 男子 A 組一米板 男子 A 組三米板 | 冠軍 亞軍 亞軍 |
| | <u>2021 香港跳水分齡賽錦標賽</u> 男子 A 組跳台 男子 A 組一米板 男子 A 組三米板 | 冠軍 冠軍 冠軍 |
| | <u>香港校際柔道錦標賽 2021</u> 女子組 | 季軍 |
| | <u>元朗區分會中學 2021-2022 年度校際游泳比賽</u> 男子甲組 50 米蛙泳 男子乙組 50 米自由泳 | 冠軍 亞軍 |
| | <u>元朗區分會中學 2021-2022 年度校際田徑比賽</u> 男子乙組鉛球 女子乙組鉛球 女子甲組 100 米欄 男子丙組鉛球 男子甲組 110 米欄 男子乙組 100 米欄 男子乙組鏢槍 男子甲組 800 米 男子乙組 800 米 | 冠軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍 殿軍 殿軍 殿軍 殿軍 |
| | <u>元朗回歸盃五人足球比賽 2022</u> U14 男子組 | 殿軍 |
| | <u>2021/22 年度第一期東華三院體藝精英學生 支援及獎勵計劃</u> | 4 C 徐俊賢 獲得\$2,800 的津貼 |
| | <u>亞洲太平洋青少年巧固球錦標賽 2022 選拔賽</u> | 第一名 |
| | <u>全港青少年巧固球挑戰賽</u> | 亞軍(混合組 M18 組別) |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|----|---------------------------|----------|
| 學術 | 第一屆全港學生《中國故事》專題研習報告大賽 | 優異獎(初中組) |
| | 第一屆東華三院文穎怡中華文創設計獎 | 季軍 |
| | 香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2021-2022 | 銅獎 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|-----|--|--|
| 獎學金 | Philip K.H. Wong Foundation Scholarship 2020/2021 | 6B 李穎茵(20/21 年度) 獲獎學金\$10,000 |
| | TWGHs Scholarship(Cheng Chek Chee Scholarship (鄭植之獎學金) 2020/2021 | 1B 廖芷琦(20/21 年度)、 2C 楊竣宇(20/21 年度)、 3C 丁梓恒(20/21 年度) 各獲獎學金\$200 |
| | TWGHs Scholarship 2020/2021 恆生銀行金禧紀念獎學金 | 6A 吳芷咏(20/21 年度)、 6A 詹裕榮(20/21 年度) 各獲\$300 獎學金 |
| | 東華三院中銀香港國內升學獎學金 2020/2021 | 6A 黃曉雪(20/21 年度)、 6B 徐躋(20/21 年度) 各獲\$10,000 獎學金 |
| | 黃乾亨基金獎學金 2020/2021 | 6B 李穎茵(20/21 年度) 獲\$10,000 獎學金 |
| | 港富明德獎學金 | 6A 吳芷咏(20/21 年度)、 6A 詹裕榮(20/21 年度) 各獲\$84,000 獎學金 |
| | 2020 - 2021 Project We can 學校起動計劃獎學金 | 6A 吳芷咏(20/21 年度)、 6A 詹裕榮(20/21 年度) 各獲\$25,000 獎學金 |
| | TWGHs KMO Scholarship(Services) 2021/2022 | 6A 梁兆琪獲獎學金\$200 |
| | 東華三院傑出學生獎 2021/2022 年度 | 5A 黃詠嫻獲\$2,000 獎學金 |
| | 東華三院傑出學生獎(課外活動) | 4C 徐俊賢獲\$2,000 獎學金 |
| | 東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金 2021/2022 | 6A 翁芯怡獲\$1,000 獎學金 |
| | 萬鈞教育基金『卓越今天，成就將來』 青少年領袖獎勵計劃 2021 | 6A 翁芯怡獲\$6,000 獎學金、 6A 王泮獎獲\$1,000 獎學金 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|----|------------------------------|--|
| 其他 | 應用學習課程(2020-22 學年)西式食品製作競技大賽 | 冠軍 |
| | More Than Coffee 新界區咖啡拉花比賽 | 亞軍(高級組) |
| | 第五屆全港學界咖啡拉花大賽 | 冠軍(初級組) 冠軍(高級組) 亞軍(高級組) 季軍(初級組) |
| | 2021 元朗區傑出義工選舉 | 季軍、嘉許獎(中學生組) |
| | 公民教育徵文比賽 | 最積極參與學校—亞軍 |
| | 香港國際中英文書法比賽—中文硬筆書法 | 銀獎 |

2021-22 課外活動的參與

| 體育項目 | 學生人數 |
|-----------|------------|
| 田徑隊 | 84 |
| 泳隊/拯溺班 | 8 |
| 男子籃球 | 16 |
| 足球隊 | 11 |
| 男子排球 | 13 |
| 女子排球 | 23 |
| 巧固球 | 29 |
| 健球隊 | 14 |
| 乒乓球隊 | 23 |
| 羽毛球興趣班 | 14 |
| 健體班 | 14 |
| 合共 | 249 |

| 學術項目 | 學生人數 |
|-----------|------------|
| 辯論隊 | 5 |
| 司儀班 | 15 |
| 英語文學漫步 | 5 |
| 英語電影欣賞 | 10 |
| 數學種子班 | 36 |
| 桌上遊戲班 | 25 |
| 科學學會 | 6 |
| 中史學會 | 22 |
| 科技學會 | 16 |
| 商業學會 | 26 |
| 日語研習班 | 13 |
| 合共 | 179 |

| 藝術項目 | 學生人數 |
|-----------|-----------|
| 美術學會 | 19 |
| 合唱團 | 22 |
| 中樂團 | 疫情下不適用 |
| 蘇格蘭風笛 | 25 |
| 舞蹈 | 28 |
| 合共 | 94 |

| 服務項目 | 學生人數 |
|-----------|-----------|
| 紅十字青年團 | 10 |
| 童軍 | 14 |
| 升旗隊 | 11 |
| 女童軍 | 27 |
| 校園電視台 | 24 |
| 合共 | 86 |

| 興趣小組項目 | 學生人數 |
|-----------|-----------|
| 學生團契 | 21 |
| 園藝天地 | 10 |
| 開心廚房 | 11 |
| 合共 | 42 |

| 參與學校聯課活動 | 學生人數 |
|-----------|------------|
| 學術性 | 179 |
| 藝術性 | 94 |
| 興趣性 | 42 |
| 服務性 | 86 |
| 體育性 | 249 |
| 合共 | 650 |

| 其他項目 | 學生人次 |
|-----------|------------|
| 書法班 | 全校活動 |
| 合共 | 600 |

東華三院郭一葦中學
2021/22 學年
「學校發展津貼」報告書

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|-----------------|--|---|--------------|--|
| 聘請一位教學助理 | <ul style="list-style-type: none"> - 協助跟進科務及行政組別文書工作 - 負責輸入及分析學生學習數據 - 支援學生課後學習 | 上年度盈餘： \$0.00 (餘額已全部撥入 擴大營辦津貼內) 本年度教育局撥款： \$642,934.00 | \$203,257.14 | <ul style="list-style-type: none"> - 相關科目及行政組別認為教學助理能減省教師處理文書的工作量 - 本年度教學助理協助跟進全年測考、中一入學前學科測驗、中六文憑試的成績數據分析，有助教務委員會評估整體教學成效及規劃未來教學策略 - 教學助理協助跟進校本自評問卷、活動回饋問卷的數據分析及統計 - 本年度各項選舉，教學助理協助收發及點算選票，提高整體工作效率 |
| 本年度盈餘之數： | | | | \$439,676.86 |

東華三院郭一葦中學
2021/22 學年
「中學學習支援津貼」報告書

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|----|-------------------|-----------------|------------|---|
| 1. | 上年度盈餘 | \$334,688.13.00 | | <p>教學助理全年協助支援 SEN 及其他學生的行政工作，並協助老師主辦各類學生支援活動，老師能因此釋出更多空間照顧學生不同需要，效果尤佳。</p> <p>校本輔導計劃包括社工服務、小組活動等支援措施，有效支援學生心理和社交不同層面的輔導工作。總括而言，已展開及完成的活動，參與率高；學生亦積極參與其中。</p> <p>暑期試升課程，成功支援有學習需要的同學，完成要求並升級。而添置的物資亦能幫助他們提升學習效能，惜獲物資人數不多。</p> <p>臨床心理學家提供個別輔導，為較高危及其他有心理需要同學提供即時及所需支援。</p> |
| 2. | 本年度教育局撥款 | \$1,241,478.00 | | |
| 3. | 聘請教學助理 | | 505,415.00 | |
| 4. | 特殊學習需要學生支援服務-輔導服務 | | 36,000.00 | |
| 5. | 2021/2022 校本輔導計劃 | | 670,000.00 | |
| 6. | 支援 SEN 學生課後學習物資 | | 395.00 | |
| 7. | SEN 學生試升班外購課程 | | 49,500.00 | |
| 8. | 臨床心理學家-個別輔導服務 | | 18,000.00 | |
| | | | | 本年度盈餘之數：\$332,856.13 |

東華三院郭一葦中學

2021/22 學年

「多元學習津貼」報告書

教育局新高中課程下為照顧不同學習差異的資優學生提供的其他課程。透過校本抽離式及校外支援，按學生的潛質/需要進一步的開辦適切的「多元學習課程」，以更有效照顧不同學習差異的資優學生，發展學生的潛能。

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數目 / 級別 / 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 財政支出 |
|----------------------|--|---|---|----------------------------|--|----------------------|
| 西式食品製作 (IVE 模式 2) | 學習有關基本美食學、 食品材料、營養、食物衛 生與安全及西式菜餚製 作等知識及技巧，並透 過實務訓練提升學生對 款待業及西式廚務專業 的興趣，培養良好的服 務文化、自律及團隊精 神，並加強學生的解難、 溝通和表達能力。 | 經過講座介紹課程，參 加體驗活動後，學生自 由申請。課程提供機構 透過面試甄選學生。 中五級：18 人 中六級：20 人 | 中五級：九 月至翌年 七月 中六級：九 月至十二 月 | 連續性習作評估 出席率達 80%或以 上 | 考試及評核局評核 2022DSE 結果 達標：13 不達標：2 出席率不達標：6 | 學校無需支 出，教育局全 資 |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數目 / 級別 / 甄選 方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 財政支出 |
|---------|-----------------------------|----------------------------------|---------------|---|---|---------------------|
| 咖啡、甜品課程 | 透過商業課程，結合理論及實踐，讓學生更深入認識職場運作 | 6 位商科資優生，由老師推薦作為甄選方式 | 每星期一節 | 學生體驗不同課程，如咖啡、甜品製作班 | 第五屆全港學界咖啡拉花大賽： 初級組—冠軍及季軍； 高級組—冠軍及亞軍 | 總支出： \$21,381.80 |
| 舞蹈培訓課程 | 透過舞蹈課程，提高學生舞蹈範疇的專業水平 | 30 位在中國舞蹈範疇有較深入認知的學生，由老師推薦作為甄選方式 | 每星期一至兩節 | 為學校及各慈善機構作表演； 參加區際及校際比賽； 學生能學習及體驗中國舞的不同技巧； 出席率達 80%或以上 | 第五十八屆學校舞蹈節： 優等獎 舞蹈技巧有顯著提升 | 總支出： \$75,829.00 |

2020/21 學年
「校本課後學習及支援計劃」報告書
(校本津貼 - 活動報告表)

學校名稱：東華三院郭一葦中學

負責人姓名：趙炳鏗

聯絡電話：2447 1258

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 542名 (包括 A. 領取綜援人數：75名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：327名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數 # | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習及 情意成果) |
|----------------------|-------------|----|----|-------|-------------|-----------|------------------|-----------------------|---------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 中文中六週六拔尖班 10-11 月導師費 | 2 | 6 | 13 | 85.7% | 6/11-20/11 | 8,400.00 | 出席及完成指定課業 | 莫樹棠 | 整級招收學生 |
| 文言[巧]趣班-中五 9-11 月導師費 | 4 | 11 | 15 | 93.7% | 26/9-23/11 | 16,800.00 | 出席及完成指定課業 | 莫樹棠 | 整級招收學生 |
| S2-3 中文提升班 9-12 月導師費 | 5 | 7 | 20 | 81.5% | 2/10-30/12 | 11,250.00 | 出席及完成指定課業 | 蘇麗萍 | 按成績邀請學生出席 |
| S3 英文提升班 9-12 月導師費 | 7 | 10 | 35 | 65% | 2/10-30/12 | 9,000.00 | 出席及完成指定課業 | 詹裕榮 | 按成績邀請學生出席 |
| S2 數學提升班 9-12 月導師費 | 4 | 3 | 11 | 82.3% | 16/10-30/12 | 5,250.00 | 出席及完成指定課業 | 李珞珩 | 按成績邀請學生出席 |
| 2022 高中文憑試(數學科)攻略班 | 3 | 2 | 12 | 94.5% | 7/10-24/3 | 14,880.00 | 出席及完成指定課業 | 呂成群 | 整級招收學生 |
| 文言[巧]趣班-中五 導師費 | 4 | 11 | 15 | 89.2% | 7/12-30/3 | 26,400.00 | 出席及完成指定課業 | 莫樹棠 | 整級招收學生 |
| S6 中英數提升班 - 英文組 | 0 | 2 | 9 | 30.9% | 23/11-25/12 | 3,000.00 | 出席及完成指定課業 | 黃匡政 | 整級招收學生 |
| 課後功課輔導班 - S2-5 留堂班 | 0 | 2 | 8 | 按當天需要 | 12/21-01/22 | 400.00 | 完成欠交課業及當天課業 | 黃匡政 | |
| S6 中英數提升班-中文組 | 0 | 4 | 7 | 51% | 22/11-3/1 | 1,800.00 | 出席及完成指定課業 | 黃初陽 | 整級招收學生 |
| 課後功課輔導班 - S2-5 留堂班 | 0 | 2 | 9 | 按當天需要 | 12/21-12/21 | 800.00 | 完成欠交課業及當天課業 | 黃初陽 | |
| S6 中英數提升班-中文組 | 0 | 4 | 7 | 51% | 22/11-3/1 | 1,800.00 | 出席及完成指定課業 | 羅梓華 | 整級招收學生 |
| 課後功課輔導班 - S2-5 留堂班 | 0 | 2 | 10 | 按當天需要 | 12/21-12/21 | 1,000.00 | 完成欠交課業及當天課業 | 羅梓華 | |
| S6 中英數提升班-數學組 | 0 | 4 | 7 | 62.5% | 1/12-5/1 | 3,500.00 | 出席及完成指定課業 | 黃展康 | 整級招收學生 |
| 課後功課輔導班 - S2-5 留堂班 | 0 | 2 | 10 | 按當天需要 | 12/21-01/22 | 1,000.00 | 完成欠交課業及當天課業 | 黃展康 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-------------|-----------|------------|-----------------|-----------|
| 中文中六週六拔尖班 12/21-03/22 月 導師費 | 2 | 6 | 13 | 92.5% | 4/12-12/3 | 8,400.00 | 出席及完成指定課業 | 莫樹棠 | 整級招收學生 |
| 數學提升班(中二級第一及二組) 12/2021 導師費 | 3 | 2 | 6 | 66.7% | 11/12-30/12 | 3,600.00 | 出席及完成指定課業 | 吳芷咏 | 按成績邀請學生出席 |
| 數學提升班(中三級第三組) | 1 | 2 | 4 | 91.1% | 7/12-31/12 | 3,150.00 | 出席及完成指定課業 | 黃展康 | 按成績邀請學生出席 |
| 中文中六週六拔尖班 04/22 月導師費 | 2 | 6 | 13 | 2/4-20/4 | 2/4-20/4 | 7,200.00 | 出席及完成指定課業 | 莫樹棠 | 整級招收學生 |
| 中六英文週六拔尖班 11/2020- 03/2022 導師費 | 1 | 3 | 13 | 91% | | 5,600.00 | 出席及完成指定課業 | 詹裕榮 | 整級招收學生 |
| 個人素養提升班(數學) 05-06/2022 導師費 | 7 | 6 | 9 | 88.5% | 7/5-6/7 | 6,750.00 | 出席及完成指定課業 | 李珞珩 | 按成績邀請學生出席 |
| 英文素養提升班-中四級(ZOOM) 02- 03/2021 導師費 | 2 | 4 | 2 | 94% | 12/2-28/4 | 9,000.00 | 出席及完成指定課業 | 詹裕榮 | 整級招收學生 |
| 英文素養提升班-中五級 07-08/2022 導師費 | 2 | 6 | 5 | 81% | 18/7-28/7 | 1,800.00 | 出席及完成指定課業 | 詹裕榮 | 整級招收學生 |
| 閱讀[巧]趣班-7-8 月導師費 | 1 | 4 | 5 | 82.9% | 26/7-25/8 | 4,200.00 | 出席及完成指定課業 | 陳鈺沂 | 整級招收學生 |
| 中三升中四銜接班 | 25 | 29 | 69 | 90.4% | 23/8-30/8 | 73,360.00 | 出席及完成指定課業 | Edvenue Limited | 整級出席項目 |
| 活動項目總數： <u>25</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 75 | 140 | 327 | | | 總開支 | 228,340.00 | | |
| **總學生人次 | 542 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「 」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | ✓ |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | ✓ |
| h) 學生的社交技巧 | | | ✓ | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | | ✓ | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | ✓ | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | | | | ✓ |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額； 未符合課程甄選要求，
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因： 例如級名次較前或較後)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： NIL

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

同學認同課程能協助提升他們的學習難點。

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均實際開支 (\$) | 開支用途 * | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|------------|---------|-------|--------------|-------------|--------------------|------------------------|------|--------------------------------|-------|------|------|----------|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 常規課外活動 以學生興趣為主導，發展多元能力 | 全年 | S1 - S6 | 440 | \$486,547.06 | \$1,105.79 | E1, E2, E5, E6, E7 | 其他，請註明： 全方位學習 | 達標 | √ | | √ | | √ |
| 2 | 旅行日 在常規學習以外，增進師生關係及同學情誼的機會 | 29/11/2021 | S1 - S6 | 580 | \$180,808.00 | \$311.74 | E1, E2 | 其他，請註明： 全方位學習 | 達標 | √ | √ | | | |
| 3 | 午間活動 讓學生忙裡偷閒，舒展身心 | 全年 | S1 - S6 | 400 | \$9,820.00 | \$24.55 | E7 | 體育 | 達標 | | | √ | | |
| 4 | 班際活動/比賽 加強學生對己班及己級的歸屬感 | 全年 | S1 - S6 | 580 | \$7,646.71 | \$13.18 | E7 | 體育 | 達標 | √ | √ | √ | | |
| 5 | 社際活動/比賽 透過隨機分配社別，讓學生有機會與不同級別和班別的同學合作 | 全年 | S1 - S6 | 580 | \$28,640.04 | \$49.38 | E1, E7 | 體育 | 達標 | √ | √ | √ | | |
| 6 | 試後活動 在努力考試後，舒緩緊張的心情 | 全年 | S4 | 90 | \$15,000.00 | \$166.67 | E5 | 跨學科 (STEM) | 達標 | | √ | √ | | √ |
| 7 | 活動學習日 配合各級在學年初訂定的發展目標，制定相應的活動或訓練 | 12/11/2021 | S1 - S6 | 580 | \$241,714.00 | \$416.75 | E1, E2, E7 | 其他，請註明： 全方位學習 | 達標 | √ | √ | | √ | √ |
| 8 | 本地實地考察活動 課堂延伸學習，旨在鞏固已有知識 | 全年 | S4 - S6 | 240 | \$19,675.00 | \$81.98 | E1, E2, E5 | 地理 | 達標 | √ | √ | | √ | √ |
| 9 | Go Goal Union 計劃 校本資優培訓計劃，旨在為有潛質的學生提供針對性的成長配套 | 全年 | S1 - S3 | 45 | \$117,352.00 | \$2,607.82 | E1, E2, E5, E7 | 資優教育 | 達標 | √ | √ | | √ | |
| 10 | 迪士尼商業管理工作坊 讓學生認識主題公園的款客服務 | Jul-22 | S4 - S5 | 32 | \$18,960.00 | \$592.50 | E6 | 跨學科 (其他) | 達標 | √ | | | | √ |
| 11 | 體適能證書課程 學生獲取專業認證，除了掌握體能訓練的知識和技巧，又能推動學生建立恆常運動的習慣 | Jun-22 | S4 | 90 | \$9,600.00 | \$106.67 | E6 | 體育 | 達標 | | | √ | | |
| 12 | 航空體驗活動 透過駕駛模擬飛機，加強學生的科技知識，了解航空業的發展前景 | Jul-22 | S3 | 105 | \$42,500.00 | \$404.76 | E6, E7 | 跨學科 (STEM) | 達標 | √ | | | | √ |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------------------|---|-----------|---------|-----------|----------------|--------------------|-----------|--------------------------------|------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 3D位體打印電腦設計工作坊 學習簡單編程、運用設計創意，提升學生的 創造力 | Aug-22 | S1 - S5 | 40 | \$63,000.00 | \$1,575.00 | E6, E7 | 跨學科 (STEM) | 達標 | √ | | | | √ |
| 14 | 鐳射切割設計工作坊 透過掌握器械的運用，提高協調能力之餘， 提升學生的創造力 | Aug-22 | S3 | 20 | \$5,400.00 | \$270.00 | E6, E7 | 跨學科 (STEM) | 達標 | √ | | | | √ |
| 15 | 划艇示範課程 在疫情下引入個人運動項目，讓學生持續運 動 | Jul-22 | S1 - S3 | 310 | \$44,000.00 | \$141.94 | E6 | 體育 | 達標 | | √ | √ | | |
| 16 | 電影欣賞 透過電影欣賞，深化學生對國民身份的認同 | 15/1/2022 | S3 - S6 | 100 | \$13,315.00 | \$133.15 | E1, E2 | 價值觀教育 | 達標 | | √ | | | |
| 17 | 音樂活動/比賽 建構平台，讓學生展示音樂的造詣 | Jul-22 | S2 - S6 | 12 | \$10,151.00 | \$845.92 | E1, E2 | 藝術 (音樂) | 達標 | | | √ | √ | |
| 18 | 八足步行機械人競賽 配合STEM課程發展，拓闊學生視野 | Dec-21 | S4 - S5 | 8 | \$133.00 | \$16.63 | E2 | 跨學科 (STEM) | 達標 | √ | | | | √ |
| 19 | 學生成長活動 在疫情下，關顧學生的身心靈健康 | 全年 | S1 - S6 | 130 | \$17,237.81 | \$132.60 | E1, E7 | 價值觀教育 | 達標 | √ | | | | √ |
| 20 | 暑期大學體驗課程 推廣資優教育，培養學生生涯規劃 | Aug-22 | S1 - S3 | 14 | \$27,570.00 | \$1,969.29 | E6 | 資優教育 | 達標 | √ | √ | | | √ |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| 項總計 | | | | 4,396 | \$1,359,069.62 | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動： 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| 項總計 | | | | 0 | \$0.00 | | | | | | | | | |
| 項總計 | | | | 4,396 | \$1,359,069.62 | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|----------------------------------|----------|-----------------------|
| 1 | 680 Account of Learning Fun 網上平台 | 網上學習平台 | \$18,230.00 |
| 2 | 智能沙箱 | 實地考察研習設備 | \$49,800.00 |
| 3 | 3D位體印機 | 工作坊儀器 | \$32,800.00 |
| 4 | 迷你激光雕刻機連相關配置 | 工作坊儀器 | \$35,500.00 |
| 5 | 模擬航空駕駛軟件連相關配置 | 工作坊設備 | \$55,600.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 總開支 | | | \$191,930.00 |
| 總開支 | | | \$1,550,999.62 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 580 |
| 受惠學生人數： | 580 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 杜穎禧 |
| 職位： | 副校長 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

| | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 | 其他 (請說明) |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用 | | |

姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|--------|
| 學校名稱： | 東華三院郭一葦中學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 熊國章副校長 |

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|--------------------------------|
| 1. | 上閩外、四川康定中學線上交流會，舉行日期：19/1/2022 |
|----|--------------------------------|

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | ☐ | 描述 | 編號 | ☐ | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | B5 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下：

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告：

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ |
| N10 | <input checked="" type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

反思及跟進：

| |
|--|
| |
|--|

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
|----|-------------------------------------|------------------------|
| O1 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 [如適用，請註明] |
| O2 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] |
| O3 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] |
| O4 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|----------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | _____總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | 30總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 4總人次 |

東華三院郭一葦中學

2021/22 學年

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告書

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------|--|
| 1. | 教學相關的教材及電子資源 | 上年度盈餘： \$300,000 | \$16,008 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 總括而言，所購買的教學資源有助學生學習課程相關的內容。 ◆ 此外，相關的電子資源亦可協助老師在課堂預備上節省時間。 |
| 本年度盈餘之數：\$283,992 | | | | |

2021/22 學年
「運用推廣閱讀津貼」報告書

第一部分：成效檢討：

(1) 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

2021/22學年的目標：

優化圖書館館藏，以配合學校發展需要及協助學生培養自學能力；舉辦閱讀工作坊及閱讀活動，啟發學生閱讀興趣；增購電子閱讀工具協助學生廣泛閱讀，提升英語的能力。

檢討：

2021/22學年，本校圖書館新增資源採購523項目.當中 133項為英文實體書，約佔25%。本年十大最多同學借書榜當中未有英文書上榜，較20/21學年，去年全年十大最多同學借閱書籍中，有三本是英文書，同學閱讀英文書的表現有明顯的下降。

另，本校繼續利用津貼印刷「閱讀札記」六款讀後感分享紙，推動全校跨學科閱讀計劃(中六除外)，營造全校閱讀氣氛。

(2) 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

學生借閱圖書數量：

2021/22 學年學生主要於 10-12 月及 4-6 月有比較全面的實體課堂，全年總借書量 5628，包括停課月份，每月平均 625 本；每日平均進館人次 35.4，比較 20/21 學年實體課堂，其平均每月借書量 320 本高出近 1.9 倍。

另外，香港教育城 EREAD 本校下載電子書共 71 次。電子書籍推廣仍需多花心思。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱* | 實際開支（\$） |
|---|---|--------------|
| 1 | 購置圖書 | \$ 46,754.09 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2 | 網上閱讀計劃 | \$ 8,640. |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____ | |
| 3 | 閱讀活動 | \$ 6,594 |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| 4 | 其他： <u>印刷全校用閱讀報告工作紙及推廣閱讀小冊子</u> | \$4,400 |
| | 總計 | \$66,388.09 |
| | 津貼年度結餘 | \$28,141.21 |

2020/21 學年帶來的累積盈餘：\$ 31,678.30

2021/22 學年 撥款額：\$ 62,851.00

2021/22 學年 總支出：\$ 66,388.09

計算：\$ 31,678.3+\$ 62,851-\$ 66,388.09=\$ 28141.21

學生活動支援津貼 運用報告
2021/22 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$182,300.00 |
| B | 本學年總開支： | \$112,590.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$69,410.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|-----------|------------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 22 | \$29,000.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 26 | \$50,000.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 33 | \$33,590.00 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 81 | \$112,590.00 |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 中英文司儀訓練班 透過解說、親身體驗、遊戲方式，讓學生學習當司儀的基本知識及技巧，同時從遊戲中獲得自信、組織能力，良好態度，主動表達等能力。另外亦會讓同學親身體驗司儀及導賞工作，以訓練同學的情緒管理，記憶力，品德情意，專注力等能力。 | 全方位學習 | 15 | \$9,100 | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 2 | 巧固球隊訓練及比賽 巧固球是一種沒有身體碰撞的球類運動，透過團體訓練培養學生的君子及體育精神。 | 體育 | 32 | \$62,690 | | ✓ | ✓ | | |
| 3 | 健體班 健體班刺激同學的身體，提升同學的動力，並防止同學的運動機能退化。健體亦能提升精神狀態，讓體力提升，應付生活上的不同挑戰。 | 體育 | 9 | \$300 | | ✓ | ✓ | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 4 | 學習素養提升班 透過多元化學習活動，拓闊學生視野，豐富成長經歷，促進學生正面價值觀，提升學習動機及自主的學習技巧。 | 自主學習 | 25 | \$40,500 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 第 1 項總開支 | | | | \$112,590.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | NIL | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | \$0 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | | \$0 | | | | | |
| 總計 | | | 81 | \$112,590 | | | | | |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 杜穎禧 副校長

(八) 2021/22學年財務報告

| 學校財務狀況撮要 | | | | | |
|--|---------------------------|----------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 報表日期: 31/8/2022 | | | | | |
| 學校: 東華三院郭一葦中學 | | | | | |
| | 本期 (1/9/2021 - 31/8/2022) | | | 上學年 已調整結餘 (31/8/2021) | 實際 累積結餘 (31/8/2022) |
| (A) <u>收支/儲備結餘</u> | 收入 | 支出 | 盈餘 | | |
| | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 |
| | | | (a) | (b) | (c) = (a) + (b) |
| (1) 擴大的營辦津貼 | 9,314 | (8,443) | 871 | 2,580 | 3,451 |
| (2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金) | 65,988 | (66,092) | (104) | 5,521 | 5,417 |
| (3) 學校經費 | 1,107 | (812) | 295 | 1,836 | 2,131 |
| (4) 外界撥款 | 1,578 | (1,089) | 489 | (203) | 286 |
| | 77,987 | (76,436) | 1,551 | 9,734 | 11,285 |
| (B) <u>現金 / 銀行存款</u> | | | | 31/8/2021 | 31/8/2022 |
| | | | | \$'000 | \$'000 |
| 政府津貼賬 (Gov't Fund) | | | | 10,943 | 10,949 |
| 學校經費賬 (Sch Fund) | | | | 1,970 | 2,704 |
| | | | | 12,913 | 13,653 |
| (C) <u>東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)</u> | | | | | |
| 每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。 | | | | | |
| 本校獲東華三院 <u>2021/22</u> 董事局撥款資助的計劃項目包括： | | | | | |
| <u>撥款用途</u> | | | <u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u> | | |
| 資助舊生會活動 | | | 5 | | |
| 教師專業發展日 | | | 5 | | |
| 購買家俱及儀器 | | | 30 | | |
| 改善工程 | | | 800 | | |
| 總數 | | | 840 | | |
| * 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。 | | | | | |

| 校董會報表(管理報表) | | | | | | |
|--|--|------------------------|---------|--------|---------|---------|
| 報表日期: 31/8/2022 | | | | | | |
| 學校：東華三院郭一葦中學 | | | | | | |
| (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG) | | | | | | |
| | | 實際 | | 佔全年預算 | 全年預算 | |
| | | \$'000 | \$'000 | 百分比 | (由學校提供) | |
| | | \$'000 | \$'000 | | \$'000 | \$'000 |
| 本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022) | | | 9,314 | 100.3% | | 9,285 |
| 減: 支出 | | | | | | |
| 薪金及相關支出 | | (4,178) | | | (4,148) | |
| 水,電,能源開支 | | (922) | | | (900) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | | (2,514) | | | (3,600) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | | (490) | | | (600) | |
| 課外活動支出 | | (197) | | | (130) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | | (142) | (8,443) | 88.1% | (200) | (9,578) |
| 本期淨收支 | | | 871 | | | (293) |
| 已調整結餘 (31/8/2021) | | | 2,580 | | | 2,580 |
| 結餘 | | | 3,451 | | | 2,287 |
| | | | | | | |
| | | (可保留至 31/8/2022 之結餘上限) | 9,285 | | | |
| | | | | | | |
| 註解 | | | | | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。 | | | | | | |

| 校董會報表(管理報表) | | | | |
|---|--------|----------|-------------|-------------|
| 報表日期: 31/8/2022 | | | | |
| 學校：東華三院郭一葦中學 | | | | |
| (2) 營辦津貼計劃撥款 | | 實際 | | |
| | | | 已調整結餘 | 累積結餘 |
| | 收入 | 支出 | (31/8/2021) | (31/8/2022) |
| | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 |
| 薪金津貼帳 | 52,216 | (52,305) | - | (89) |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費 | 6 | (4) | 4 | 6 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動 | 20 | (20) | - | - |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 | 384 | (365) | (19) | - |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援 | 83 | (83) | - | - |
| 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | 300 | (171) | 155 | 284 |
| 防疫特別津貼 | 38 | (32) | - | 6 |
| 校本言語治療設置津貼 | - | - | 18 | 18 |
| 整合代課教師津貼 | 4,085 | (3,760) | 1,888 | 2,213 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 101 | (192) | 100 | 9 |
| 學生活動支援津貼 | 182 | (99) | 167 | 250 |
| 支援非華語學生學習中國歷史及文化的 非經常性津貼 | - | - | 50 | 50 |
| 學校行政主任津貼 | - | (253) | 253 | - |
| 全方位學習津貼 | 1,174 | (1,481) | 1,361 | 1,054 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 157 | - | 151 | 308 |
| 推廣閱讀津貼 | 63 | (48) | 32 | 47 |
| 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 | - | - | 143 | 143 |
| 其他經常津貼 | 581 | (581) | - | - |
| 資訊科技人員支援津貼 | 324 | (541) | 217 | - |
| 多元學習津貼 - 應用學習課程 | 327 | (327) | - | - |
| 增加額外撥款 — 支援非華語學生 | 800 | (625) | 352 | 527 |
| 德育及國民教育支援津貼 | - | (1) | 167 | 166 |
| 多元學習津貼 - 其他課程 | 84 | (97) | 80 | 67 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | 217 | (227) | 10 | - |
| 小數位職位現金津貼 | 130 | (182) | 127 | 75 |
| 中學學習支援津貼 | 1,241 | (1,243) | 335 | 333 |
| 家具及設備非經常津貼 | 2,962 | (2,962) | - | - |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供 | 513 | (493) | (70) | (50) |
| | 65,988 | (66,092) | 5,521 | 5,417 |
| (專款專用，支出一一般在預算之內) | | | | |
| <u>註解</u> | | | | |
| 專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。 | | | | |

| 校董會報表(管理報表) | | | | | | |
|--|--|--------|---------|--------------|-----------------|--------|
| 報表日期: 31/8/2022 | | | | | | |
| 學校：東華三院郭一葦中學 | | | | | | |
| (3) 學校經費 (School Funds) | | | | | | |
| | | 實際 | | 佔全年預算 百分比 | 全年預算 (由學校提供) | |
| | | \$'000 | \$'000 | | \$'000 | \$'000 |
| 本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022) | | | | | | |
| - 特許收費 | | | 96 | 101.1% | | 95.00 |
| - 其他收入 | | | 1,011 | 104.9% | | 964.00 |
| 減: 支出 | | | | | | |
| 薪金及相關支出 | | (95) | | | (100) | |
| 水,電,能源開支 | | (50) | | | (50) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | | (134) | | | (100) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | | (131) | | | (150) | |
| 課外活動支出 | | (300) | | | (250) | |
| 商業活動開支 | | (39) | | | (30) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | | (63) | (812) | 104.1% | (100) | (780) |
| 本期淨收支 | | | 295 | | | 279 |
| 已調整結餘 (31/8/2021) | | | 1,836 | | | 1,836 |
| 結餘 | | | 2,131 | | | 2,115 |
| 註解 | | | | | | |
| 學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。 | | | | | | |
| (4) 外界撥款 (External Funding) | | | | | | |
| | | 收入 | 支出 | 已調整結餘 | 累積結餘 | |
| | | \$'000 | \$'000 | (31/8/2021) | (31/8/2022) | |
| | | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 | |
| 優質教育基金 (QEF) | | 810 | (757) | - | 53 | |
| 攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 | | 52 | (60) | - | (8) | |
| - 2021 - 2023 | | | | | | |
| 「學校起動」計劃 (Projec WeCan) | | 136 | (55) | (48) | 33 | |
| 中學IT創新實驗室計劃 | | 580 | (217) | (155) | 208 | |
| | | 1,578 | (1,089) | (203) | 286 | |
| 註解 | | | | | | |
| 外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。 | | | | | | |

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 在 2021/22 財政年度，郭一葦教育基金運用 2020/21 年度的餘款\$1,087,605.46 及郭氏家族捐款\$0，主要用作資助本校教育活動、獎學金及學生緊急支援。
3. 東華三院董事局在 2021/22 財政年度向本校撥款\$1,142,000，主要作為改善工程及舞蹈邀請賽、資助購買器材、舉辦學生活動、教師培訓、校友會活動資助、聯校推廣活動、資助清貧學生參與活動之用。