# 東華三院郭一葦中學

## TWGHs Kwok Yat Wai College

# 學校周年計劃

## Annual School Plan

## 二零二四至二零二五年度

**2024/2025**

# 東華三院郭一葦中學
# 二零二四至二零二五年度
# 學校周年計劃

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 關注事項

關注事項（按優先次序排列）


| | | 頁數 |
|---|---|---|
| 1. | 善用電子學習平台和工具，提升學生自主學習能力。<br>To enhance students'self-directed learning through differentiated eLearning platforms. | 1-2 |
| 2. | 強化班級經營，鞏固學生正向價值觀；透過多元活動，進一步加強學生對國家的認識，提升國民身分認同感。<br>To consolidate students'positive values and reinforce students'national identity through strengthening class-building and diversified activities. | 3-6 |
| 3. | 透過交流和培訓，推動教師「學、教、評」和「照顧學生多樣性」的專業發展。<br>To uplift teachers' professional development in learning, teaching, assessment and catering for learner diversity through collaboration and training. | 7-8 |

# 2024-2025 學校周年計劃

**關注事項一：**

**善用電子學習平台和工具，提升學生自主學習能力。**

**To enhance students'self-directed learning through differentiated eLearning platforms.**

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 善用電子學習平台和工具，提升學生自主學習能力。 | 設立學教及學務發展部，優化架構，推動學與教發展<br>◆ 透過設立學教及學務發展部，推動學與教發展。<br>◆ 透過在學科間推行有效的多元學習活動及教學法，提升學生運用不同自學工具學習的能力。 | 各學習領域/科目能在計劃書、會議記錄顯示 PIE 的實踐情況。<br>各學習領域/科目全年不少於一次「與學生走出課室」活動。<br>出席活動同學能獲得「直接教授法」外的學習經歷。<br>全校學生均有機會參加學科多元化學習活動。 | 文件檢閱<br>中期及期末收回報告文件<br>問卷或觀察<br>統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理　校長、<br>教務主任、<br>學習領域統籌/科主任 | 教學助理協助統計 |
| | 設立全方位活動委員會，推動學生全方位學習<br>◆ 透過設立全方位活動委員會及學習課程，舉辦全方位活動，推動學生學習。 | 學生參與全方位學習課程，平均出席率不少於 85%。<br>以全年活動記錄製作學生個人學習檔案。 | 出席記錄<br>導師評語<br>個人學習檔案 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、<br>全方位學習主任、<br>導師 | 校管系統教學助理協助統計 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (續) | 設立初中「學習技巧科」校本課程<br>◆ 在初中開設「學習技巧科」課程，提升學生學習和自學能力。 | 80%以上學生能從「學習技巧科」認識「閱讀技巧」和「電子學習工具」。 | 學習技巧科學生評估 | 全年 | 副校長、助理校長、教務主任、科主任 | 教學助理協助統計 |
| | 繼續推行「BYOD」計劃<br>◆ 資訊科技委員會繼續推行「BYOD」計劃，讓同學擁有及善用電子自學工具。 | 80%學生能正確應用電子工具於課堂學習。 | 統計分析 | 全年 | 資訊科技委員會 | 教學助理協助行政工作 |
| | STEAM 課程<br>◆ 透過初中實施「STEAM」課程，全校推動全方位「STEAM」活動，提升同學的解難和創新能力。 | 學生能從「STEAM 校本課程」展示完成「專案」(專題研習)的能力。 | 學生完成學習「專案」的情況。 | 全年 | 副校長、助理校長、教務主任、STEAM 科主任 | 優化 STEAM Lab |
| | 圖書館推動「閱讀」計劃<br>◆ 在全校推動申請公共圖書證和不同網上「閱讀」計劃，提升同學運用網上學習資源的能力。 | 80%學生能夠完成相關的閱讀評估。 | 閱讀報告<br>KPM 閱讀數據 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、閱讀組主任、<br>圖書館主任 | 教學助理協助統計 |
| | 資訊素養教育<br>◆ 全校推動資訊素養教育，透過價值觀教育課、科技科及人文學科等不同課程讓學生提升資訊素養和使用媒體的能力。 | 80%學生掌握課程內容，並應用於日常學習。 | 課業<br>問卷統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理　校長、<br>教務、價值觀、STEAM、人文科主任 | 教學助理協助統計 |

**關注事項二：**

強化班級經營，鞏固學生正向價值觀；透過多元活動，進一步加強學生對國家的認識，提升國民身分認同感。

To consolidate students'positive values and reinforce students'national identity through strengthening class-building and diversified activities.

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 強化班級經營,鞏固學生正向價值觀;透過多元活動,進一步加強學生對國家的認識, | 設立價值觀教育委員會及增設初中價值觀教育課<br>◆ 全年三次價值觀教育日，在學科學與教及不同活動加入價值觀教育項目，強化學生正向價值觀。 | 各科於教學進度表中加入培養學科課程相關的價值觀和態度，並於本學年收集最少一個成效顯證。 | 教案<br>工作紙<br>習作<br>活動相片 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會、科主任 | 教學助理協助統計 |
| | 重點推動班級經營<br>◆ 實行雙班主任制度,與 QSIP 合作推動本校班級經營工作，從中深化學生的正向教育。 | 全年推行不少於 1 次班級經營教師工作坊，90%班主任出席相關培訓。 | 問卷統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會、級會 | 優質學校改進計劃(QSIP) |
| | 優化資訊素養教學單元<br>◆ 全校推動資訊素養教育，提升學生對相關知識的認知及概念的建構。<br>◆ 透過「我的行動承諾」加強版，在校內開展校本資訊素養課程及學習活動。 | 80%學生掌握學習單元內容。<br>活動出席率高於80%。 | 統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、<br>價值觀教育委員會 | 優質教育基金 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 提升國民身分認同感。 | 優化周會/班主任課課程<br>◆ 每循環周 Day10 學生分級進行周會/班主任課或全方位學習課，透過不同主題內容(守法、同理心、資訊素養……)，讓學生建立健康的自我形象及正確的價值觀，深化品德培育。 | 80%教師及學生認同課程內容有助學生個人成長和培育良好的品德和正確價值觀。 | 問卷統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、價值觀教育委員會、班主任 | 教學助理協助統計 |
| | 籌辦各項品德培育活動<br>◆ 以關愛、感恩、禮儀等個人品德素養為題，舉辦不同類型的活動，強化學生正面行為，深化學生正確價值觀。 | 80%學生認同活動有助良好品德的培育和正確價值觀的建立。 | 問卷統計分析<br>KPM 數據 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、價值觀教育委員會 | 教學助理協助統計 |
| | 加強宣傳價值教育<br>◆ 透過老師專題早講、張貼名人金句及人生雋語海報等方式營造外在氛圍，以沉浸式深化學生正面價值觀。 | 配合各級學生成長訂定價值觀主題，並於每學期籌辦最少一次相關主題活動。 | 活動相片<br>問卷統計分析 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會、班主任 | 教學助理協助統計 |
| | 推廣國情教育、基本法教育及國安教育<br>◆ 透過每周舉行升旗禮及籌辦各項活動或比賽，加強學生對國情、特區與內地之間的關係、基本法及憲法，及國家安全的認識。<br>◆ 協助校內典禮，包括現場校歌彈奏、學生領唱國歌。 | 80%學生認同可提高對基本法和國家安全的認識。<br>學生能達升旗禮唱國歌要求。 | 問卷統計分析<br>老師觀察 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、價值觀教育委員會<br>音樂科 | 教學助理協助統計 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (續) | 聯課活動<br>◆ 透過寫作、演說、文化等活動，培育學生品德情操。 | 如期舉行以「價值教育/禮儀文化/感恩教育/品德教育/服務精神/生涯規劃」為主題的活動。 | 老師觀察<br>活動出席率 | 全年 | 中文科 | 教學助理支援 |
| | ◆ 透過中史學會舉辦不同活動，以多角度培養學生正確價值觀。 | 80%參與的學生認為活動有助提升學生對中國歷史的興趣及培養學生價值觀。 | 問卷調查 | | 中史科 | |
| | ◆ 在教學及學科活動經營中深化價值觀教育。如：綠色氣候先鋒、地理學會活動。 | 80%以上同學表示學習本科有助認識不同價值觀。 | 問卷調查 | | 地理科 | |
| | ◆ 透過舉辦不同的活動，例如講座、工作坊、參觀活動等，讓學生在參與的過程中培養出不同的良好品德，並建立正確的價值觀及國家安全觀念。 | 80%或以上的同學在問卷中反映曾參本學年本科組舉辦過的活動及透過活動能明白及建立不同的良好品德和價值觀，並對國家安全的觀念有更深入的認識。 | 問卷調查 | | 公民科 | |
| | ◆ 參加國家安全法相關商業活動。 | 參與學生明白內地在二十年的經濟變化，了解內地與香港在經濟上的緊密關係，以及明白維護國家經濟安全的重要性。 | 老師觀察<br>問卷調查 | | 商科學會 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (續) | 學生領袖培訓<br>◆ 透過正向教育大使、領袖生、學長、班長訓練，培養學生成為知法守規，成為負責任的公民。 | 80%參與學生認同朋輩能正面互相影響，有助建構正向校園氛圍。 | 問卷調查 | 全年 | 副校長、<br>助理校長、<br>學生領袖培訓組委員會 | 教學助理支援 |
| | 學生操行及獎懲機制<br>◆ 修訂學生操行及獎懲機制，加強宣傳及解說校規背後的理念，鼓勵學生自律守紀，對一己行為負責。 | 以同群組學生，比較去年數據，全校學生人均違規數字下降最少5%。 | 全年統計 | 全年 | 訓輔導委員會 | 教學助理協助統計 |
| | 設立國情教育組，檢視國安課程編排及實踐情況<br>◆ 各科按教育局課程文件要求於科目中推行國家安全教育。 | 檢視各科進度表完成情況。<br>觀課了解各科實施情況。 | 檢視教學進度表 | 全年 | 國情教育組 | |

**關注事項 3：**

透過交流和培訓，推動教師「學、教、評」和「照顧學生多樣性」的專業發展。

To uplift teachers' professional development in learning, teaching, assessment and catering for learner diversity through collaboration and training.

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 透過交流和培訓，推動教師「學、教、評」和「照顧學生多樣性」的專業發展。 | 引進大學師資培訓計劃<br>◆ 引進不同大學計劃，如 QSIP，理大 STEAM 校本支援，生涯規劃教師培訓等計劃，促進領導層和學教發展，提升科組團隊能力。 | 科主任參與培訓的出席率不低於 90%。 | 出席記錄<br>進修時數 | 全年 | 學教及<br>學務發展部 | 大學及相關支援機構 |
| | 特殊學習需要校本支援計劃<br>◆ 參與特殊學習需要校本支援計劃，提升中文及中史科教師照顧 SEN 生學習的技巧。 | 課任老師參與培訓的出席率不低於 90%。 | 出席記錄<br>進修時數 | 全年 | 學習支援委員會 | 教育局校本支援計劃 |
| | 積極推動老師進修及回校交流<br>◆ 鼓勵教師參與學習社群，外出進修及回校交流，提升學教和活動執行能力，有助團隊建立。 | 教師出席不少於 10 小時與本科或跨科的進修課程。 | 進修時數 | 全年 | 學教及<br>學務發展部 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (續) | 推動教師發展日活動<br>◆ 鼓勵同事積極參與教師發展日活動，有助團隊團結和建立。 | 90%參與教師認同培訓能達到指定目標。 | 出席記錄<br>進修時數 | 全年 | 學教及<br>學務發展部 | 大學及相關支援機構 |
| | 建立級會制度<br>◆ 建立級會制度，全年各級不少於四次會議，並安排行政組主任一同出席，促進行政組和班主任合作關係，有助明確團隊的工作方向。 | 班主任出席率不低於 80%。 | 出席記錄 | 全年 | 級會及<br>班主任聯會 | 教學助理支援 |
| | 各科安排全年教研/共備節<br>◆ 各科全年不少於三次教研/共備節，促進各科交流和團隊建立。 | 全體教師參與教研節、觀課及有關習作審閱的專業發展活動 | 教研節報告 | 全年 | 學教及<br>學務發展部 | 教學助理支援 |